# Appui au déploiement du programme national des cités éducatives

## Recueil des ressources documentaires du RNCRPV

Octobre 2022

RÉSEAU NATIONAL DES CENTRES DE RESSOURCES POLITIQUE DE LA VILLE

agence nationale de la cohésion des territoires

# Préambule

## Sommaire


1. Citoyenneté et esprit critique ..... 3
2. Egalité Filles-Garçons .....7
3. Numérique ..... 10
4. Petite enfance..... 13
5. Relations avec les familles ..... 14
6. Renouvellement urbain, mixité sociale et attractivité ..... 17
7. Climat scolaire et Sécurité ..... 19
8. Santé.....20
9. Sécuriser les parcours .....22
10. Sport .....30
11. Coopérations éducatives : autres productions du RNCRPV.....32


## Légende
des pictogrammes

- Document écrit
- Fiche expérience
- Document audio
- Document vidéo

**Le programme national des cités éducatives, co-animé par le ministère de la Ville et du Logement et le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, s'est donné pour ambition de conforter le rôle de l'école, de garantir la continuité éducative et d'ouvrir le champ des possibles aux enfants et jeunes de 0 à 25 ans. Les 200 cités éducatives labellisées à ce jour concernent 1 million d'enfants et de jeunes (Source : Citeseducatives.fr).**

Sur ces territoires, les centres de ressources politique de la ville viennent soutenir tout ou partie du déploiement des cités éducatives par des accompagnements individuels, des actions de mise en réseau régional ou interrégional, des cycles de qualification, l'organisation et l'animation de temps forts...

Prenant appui sur ce travail d'accompagnement régional et local, le Réseau national des centres de ressources politique de la ville (RNCRPV*) a proposé à l'Agence nationale de la cohésion des territoires (ANCT) de contribuer sur la durée du programme à l'animation ainsi qu'à l'observation des cités éducatives au niveau national avec un quadruple objectif :
1. Contribuer à la mise en réseau des différentes cités éducatives et de leurs acteurs ;
2. Favoriser la montée en qualification collective des acteurs des cités éducatives ;
3. Communiquer et valoriser les initiatives inspirantes menées par les cités éducatives ;
4. Capitaliser et appuyer l'observation nationale.

Le RNCRPV s'est ainsi engagé dans un travail collaboratif entre les centres de ressources investis dans le déploiement des cités éducatives afin de mettre en commun les travaux menés dans les différentes régions et de mobiliser leurs expertises thématiques.

Fruit de ce travail, ce recueil rassemble une sélection des ressources documentaires, articles, dossiers thématiques, synthèses, actes de séminaires mais aussi vidéos et podcast, produits par les centres de ressources sur les 11 thématiques retenues au plan national.

En complément, des fiches de retour d'expériences locales ainsi que des analyses transversales seront produites. Leur publication se fera au fil de l'eau, et ce jusqu'à juin 2023. L'ensemble de ces ressources sont mises à disposition de tous les acteurs de la politique de la ville (habitant·es, élu·es, collectivités territoriales, associations...) et accessibles gratuitement.

Bonne consultation !

** Les centres de ressources de la politique de la ville sont des espaces d'information, d'échanges et de qualification, pour les différents-es acteurs-rices de la politique de la ville. Ils ont pour visée principale d'accompagner la qualification des acteurs-rices du développement social, économique et urbain, à commencer par les professionnels-les de la politique de la ville. Ils mettent à leur disposition des ressources (informations, documentations, expériences...) et favorisent leurs échanges.*

# 1. Citoyenneté et esprit critique

**+ d'infos sur le thème :**

https://www.citeseducatives.fr/les-cites-en-actions/groupes-pilotes-thematiques/citoyennete-et-esprit-critique

## Écouter les jeunes des quartiers populaires pour les accueillir dans la démocratie

**[Vidéo]** — Villes au Carré, avec Joëlle BORDET, *Retour sur le LIBRE COURS, 2022*
Un format de rencontres avec des chercheurs·es ou des expert·es convié·es à partager leurs travaux ou leurs analyses sur les grands sujets qui traversent notre société et interrogent le vivre ensemble. Nées il y a 3 ans, en accompagnement du réseau régional des formatrices et formateurs du plan « Valeurs de la République et Laïcité », animé par la DREETS Centre-Val de Loire, ces rencontres sont ouvertes à tous les acteurs de la politique de la ville (élu·es, professionnels des services de l'État, des collectivités ou d'associations, les bailleurs sociaux, les bénévoles et citoyens engagé·es ... ).

https://www.villesaucarre.org/libre-cours-5-joelle-bordet/

## Initiation radio pour les jeunes du quartier Guitard

**[Fiche expérience]** — Labo Cités, 2021
Au Puy-en-Velay, sept adolescent.e.s ont relevé avec talent le challenge de créer de toute pièce une émission de radio en l'espace de quatre jours. Cette action, à l'initiative du relais ados du centre socio-culturel de Guitard, en partenariat avec l'association Les petits Débrouillards, s'est déroulée pendant les vacances, fin 2020.

https://www.labo-cites.org/experiences/initiation-radio-pour-les-jeunes-du-quartier-guitard

## Jeunesse(s) & quartiers populaires

**[Revue]** — RésO Villes, *Idées & Territoires, la revue #4*, 2021
Les jeunes des « quartiers », des « banlieues » ou des « cités » cristallisent clichés et stéréotypes en tout genre, alors que nous faisons le pari de la complexité de la réalité quotidienne, de la pluralité des parcours et des appartenances multiples. Il y a deux types de discours sur la jeunesse. Celui de la jeunesse comme victime qu'il faut protéger, et celui de la jeunesse comme menace dont il faut se protéger. Trop souvent, en France, le discours dominant est celui de la jeunesse comme victime et l'on perd de vue que les jeunesses sont avant tout riches d'initiatives, de solidarité et d'engagement.

https://www.resovilles.com/wp-content/uploads/2021/05/IDT_2021-VF-EXP.pdf

## Portraits de jeunes des quartiers populaires de Bretagne et Pays de la Loire

**[Ouvrage]** — RésO Villes, 2021
Qu'est-ce qu'être jeune dans un quartier populaire ? C'est déjà être jeune au pluriel avec une diversité de parcours, d'engagements, de rêves, de questions, d'envie, d'histoires familiales, de parcours scolaires et d'origines aussi différentes qu'uniques et précieuses. Être jeune dans un quartier, c'est avoir le goût des autres, le collectif au cœur et la certitude que l'égalité est une chance mais surtout un combat.

https://www.resovilles.com/portraits-de-jeunes-des-quartiers-populaires-de-bretagne-et-pays-de-la-loire/

## Les jeunes des quartiers populaires : une question d'images

**[Synthèse]** — Labo Cités, *in* « Jeunes des quartiers populaires : croiser les regards pour renouveler les pratiques », *Les Échos de Labo Cités n°19,* 2020, pp. 4-9
Ce chapitre synthétise une journée d'échanges consacrée à l'image, aux représentations des jeunes des quartiers po-

pulaires. Ils sont l'objet d'articles de presse, de reportages télés, de discours, qui façonnent les représentations, parfois éloignées de la réalité. Comment dépasser les clichés et stéréotypes et rendre compte de la variété de situations ? Et comment, pour les professionnels engagés auprès de la jeunesse des quartiers populaires, travailler la question des images avec les jeunes directement concernés ?

https://www.labo-cites.org/system/files/documents/publications/2020-12/Les%20Echos19_VF_web.pdf

## Théorie du complot et fake news : de quoi parle-t-on ?

**[Vidéo]** — CRPRS, IREV Haut-de-France, 2020
Cette visio-conférence réunissait Rudy Reichstadt, fondateur de Conspiracy Watch et membre de l'Observatoire du conspirationnisme, Aude Favre, journaliste indépendante et spécialiste des fake news, et Lydie Licour, coordinatrice du réseau des promeneurs du Net du Pas-de-Calais. Elle avait pour objectif de comprendre les enjeux liés aux théories du complot et aux fake news, les conséquences de leur propagation et envisager les moyens d'accompagnement des publics, jeunes notamment.

https://prev-radicalites.org/nos-actions-0/theories-du-complot-et-fake-news/theorie-du-complot-et-fake-news-de-quoi-parle-t

## L'éducation aux médias, un outil efficace contre les fakes news et les théories du complot

**[Vidéo]** — CRPRS, IREV, 2020
Cette visio-conférence réunissait Clémence Boulfroy, Directrice de l'association Carmen et Coordinatrice du réseau Emi'cycle, Amandine Kervella, Chercheure à l'ENJPP et membre du laboratoire Geriico, et Benjamin Taverne, Chargé de mission en éducation aux médias et à l'information au Clemi. L'objectif de cette table ronde était de répondre aux questions suivantes : quels sont les enjeux et les moyens de l'éducation aux médias au regard de la diffusion des fake news et des théories du complot ? Qui en sont les acteurs et comment les mobiliser ? Quelles ressources sont disponibles en région Hauts-de-France ?

https://prev-radicalites.org/nos-actions-0/theories-du-complot-et-fake-news/leducation-aux-medias-un-outil-efficace-contre-les

## Les ateliers de philosophie: un outil pour renforcer l'esprit critique

**[Vidéo]** — CRPRS, IREV Hauts de France, 2020
Cette visio-conférence réunissait Marie Debacker-Tabary, Référente Antenne Hauts-de-France, Association SEVE, Christian Budex, Conseiller du Centre académique d'aide aux écoles et aux établissements de l'Académie de Versailles, Chercheur au CREN de l'Université de Nantes, Vincent Galles, Responsable Cohésion sociale, Pôle Habitat, Communauté d'agglomération du Douaisis, et Vincent Adamsky, Chef de projet Cohésion sociale, Pôle Habitat, Communauté d'agglomération du Douaisis. L'objectif de cette table ronde était de répondre aux questions suivantes : Quels sont les objectifs recherchés et la méthode utilisée ? Quels sont les résultats des ateliers philo mis en place et quelles sont les conditions de mises en œuvre ? Qui en sont les acteurs et comment les mobiliser ?

https://prev-radicalites.org/nos-actions-0/theories-du-complot-et-fake-news/les-ateliers-de-philosophie-un-outil-pour-renforcer

## Chantier international de jeunes en quartier prioritaire à Clermont-Ferrand (63)

**[Fiche expérience]** — Labo Cités, 2019
Depuis 1993, la délégation Auvergne de l'association Concordia réunit à Clermont-Ferrand des jeunes venus du monde entier pour s'engager bénévolement dans une action d'intérêt général (action culturelle ou environnementale, rénovation patrimoniale, etc). Retour sur deux chantiers internationaux qui se sont déroulés sur des quartiers prioritaires, durant l'été 2019.

https://www.labo-cites.org/experiences/chantier-international-de-jeunes-en-quartier-prioritaire-clermont-ferrand-63

## Retour sur la journée «Agir ensemble avec et pour les habitant·es des QPV» avec un axe sur Le défi des discriminations à l'encontre de la jeunesse

**[Synthèse]** — Villes au Carré, 2019
A l'initiative du Préfet de Région, près de 150 personnes – agent·es de l'État et des collectivités (politique de la

ville, PRE et GUSP), conseils citoyens, associations, bailleurs sociaux, médiateurs (adultes-relais)...ont été accueillies, le 27 septembre 2019 notamment sur le thème des discriminations à l'encontre de la jeunesse. Cette journée a permis la présentation des ressources de l'observatoire des inégalités et de la recherche sur « Les discriminations liées à l'origine dans la formation et l'emploi », engagée avec le soutien de la Région Centre-Val de Loire par une équipe de chercheurs en psychologie sociale et sociologie de l'Université de Tours.

https://www.villesaucarre.org/le-defi-des-discriminations-a-lencontre-de-la-jeunesse/

## Les ados, quels rapports au territoire ? Engagement, citoyenneté, mobilité

**[Retour sur la journée]** — RésO Villes, Rencontre à Nantes, 2019
Les adolescents (11-15 ans) aujourd'hui... quelques éléments clés, zoom sur les ados dans les quartiers prioritaires. Comment les ados s'approprient leur territoire de vie, de leur micro-quartier à la ville dans sa globalité ? Quel sentiment d'appartenance à ce territoire ? Quelles mobilités ? Comment ce rapport des ados aux territoires doit questionner les modes d'interventions des acteurs jeunesse ?

https://www.resovilles.com/ados-rapports-territoire-engagement-citoyennete-mobilite-nantes-7-novembre-2019/

## Guetteurs d'injustices : les jeunes font face aux inégalités sociales

**[Fiche expérience]** — RésO Villes, 2019
Projet initié fin 2018 par l'association rezéenne Ville Simplement, « Les Guetteurs d'injustice : faire renaître l'espoir ! » met en réseau des jeunes âgés de 11 à 25 ans vivant dans la métropole nantaise, qui échangent, partagent et témoignent autour des injustices sociales, dans la perspective de faire reculer ces dernières et favoriser leur insertion.

https://www.resovilles.com/guetteurs-dinjustices-jeunes-face-aux-inegalites-sociales/

## Initier les enfants à la pratique artistique : les ateliers de la Maison du Geste et de l'Image

**[Fiche expérience]** — Pôle ressources Politique de la ville de Paris, 2019
Les ateliers artistiques qu'organise la Maison du geste et de l'image (Mgi) initient les enfants et adolescents de Paris et d'Île-de-France à la pratique du théâtre, de la vidéo, de la photographie et du multimédia. Ce centre de recherche et d'éducation artistique collabore avec les établissements scolaires mais aussi avec les structures accompagnant les jeunes en dehors du temps scolaire. Il propose ainsi des parcours construits sur la base d'une collaboration étroite avec les enseignants ou encadrants et animés par des artistes professionnels.

https://cdn.paris.fr/paris/2020/12/01/25e69ad767aced15bd40c2f987db9995.pdf

## La jeunesse comme ressource, de la reconnaissance au pouvoir d'agir

**[Synthèse]** — Pôle ressources Politique de la ville de Paris, 2018
Synthèse de la rencontre du 30 janvier 2018, avec Alain Vulbeau, enseignant-chercheur et Patrick Dubéchot, sociologue-démographe.
Trop souvent sous-estimées, les ressources développées par les jeunes peinent à être reconnues. Changer de regard et considérer la jeunesse comme une ressource, c'est précisément l'exercice auquel le sociologue Alain Vulbeau, enseignant-chercheur en sciences de l'éducation, nous invite. Les écouter, faire appel à leurs idées et à leurs compétences, c'est reconnaître que les jeunes possèdent des ressources à même de résoudre les problématiques qui les affectent.

https://cdn.paris.fr/paris/2019/11/13/8e94ab4d4598a222361fa67734c00573.pdf

## Jeunes et territoires. Regards croisés pour agir différemment en faveur de la jeunesse

**[Retour sur la journée]** — Observatoire régional de l'Intégration et de la Ville Grand Est, 2018
Les objectifs de la journée étaient de comprendre les processus de mobilisation et de participation des jeunes ainsi que leurs attentes ; d'identifier de nouveaux modes d'intervention avec et auprès des jeunes ; de s'inscrire dans des processus de co-construction entre professionnels, décideurs, entreprises et jeunes ; de penser des modes de collaboration renouvelés pour faire face aux enjeux de participation citoyenne et d'insertion socio-professionnelle.

https://www.oriv.org/publication/retour-sur-la-journee-jeunes-et-territoires-regards-croises-pour-agir-differemment-en-faveur-de-la-jeunesse/

## La réussite, un enjeu pour tous

**[Revue]** — Profession Banlieue, avec Pascal AUBERT, Michel PEGON, Fabien TRUONG, *L'école et la ville n°24*, 2017
Si la réussite est un enjeu pour tous, les conditions du succès ne sont pas identiques pour tous les jeunes. Pour ceux des quartiers populaires, qui ont à affronter le stigmate de la banlieue et pâtissent souvent des représentations en matière de normes d'excellence scolaire, le parcours est semé d'embûches. Néanmoins, contrairement à une idée très largement répandue, ils ne sont pas tous en rupture scolaire. Comme tous les autres, ils élaborent pour eux-mêmes, dans leur parcours vers l'âge adulte, le « sens d'un chemin » qui leur est propre, dans lequel s'effectue une rationalisation de leur histoire et de leurs frustrations ou espoirs déçus, et une projection vers l'avenir.

http://cosoter-ressources.info/index.php?lvl=notice_display&id=81239

## Les jeunes : acteurs et ressources du développement social urbain. Changer le paradigme : Passer de la « réparation » à la reconnaissance ! Recherche-action sur l'identification des leviers de renforcement du « pouvoir d'agir » des jeunes des quartiers urbains défavorisés de Marseille

**[Rapport]** — CRPV-PACA (Cité Ressources), 2014
Le SGAR a confié au CRPV, associé à l'ARDL et à l'Université du citoyen, une étude action visant à définir des préconisations pour renforcer la participation et le « pouvoir d'agir » des jeunes dans les quartiers prioritaires de la politique de la ville à Marseille. Les jeunes dont il est question, sans être totalement rigide sur les catégories d'âge, ont entre 16 et 29 ans.

http://cosoter-ressources.info/index.php?lvl=notice_display&id=13987

# 2. Egalité Filles-Garçons

d'infos sur le thème :

https://www.citeseducatives.fr/les-cites-en-actions/groupes-pilotes-thematiques/filles-garcons

## Stéréotypes dans les relations filles-garçons - Groupe pilote « Egalité filles-garçons » des Cités éducatives

**[Dossier ressources]** — ORIV, Villes au Carré, 2022
Ce dossier vous propose des ressources (ouvrages, rapports, articles, sitographie, outils pédagogiques...) sur les stéréotypes de sexe dans les relations filles-garçons, notamment dans les choix d'orientation et sur la question de la mixité des métiers.

> Pour plus d'information, contacter l'ORIV ou Villes au Carré

## Collèges pour l'égalité, un projet d'éducation à l'espace public genré

**[Fiche expérience]** — Labo Cités, 2021
Dans le cadre de ses actions d'éducation à l'environnement urbain, l'association Robins des Villes mène depuis 2017 le projet « Collèges pour l'égalité ». L'objectif est de questionner les rapports de genre et les représentations femmes-hommes sur l'espace public, auprès de publics adolescents. Le choix s'est porté sur la cour du collège, comme espace public d'expérimentation des normes, valeurs et règles tacites d'usages qui amènent à des positionnements nommés « capital spatial ».

https://www.labo-cites.org/experiences/colleges-pour-legalite-un-projet-deducation-lespace-public-genre

## Renforcer l'égalité filles-garçons dans les Programmes de Réussite éducative, Retour sur la journée des professionnels de la Réussite éducative Centre-Val de Loire

**[Synthèse]** — Villes au carré, avec Édith MARUEJOULS, 2021
Synthèse de l'intervention et pistes de réflexion pour mieux comprendre les enjeux et sensibiliser à la nécessité de renforcer l'égalité filles-garçons dans les Programmes de Réussite éducative.

http://cosoter-ressources.info/index.php?lvl=notice_display&id=81880

## Favoriser l'égalité filles-garçons. Fiche d'expérience sur les actions menées par le collège Michel BEGON

**[Fiche expérience]** — Villes au carré, 2021
Le collège Michel Bégon de Blois porte un intérêt particulier à l'égalité filles-garçons et ce, avant même sa labellisation Cité Éducative. Il a concouru pour le prix « Egalité, liberté, mixité » , décerné par la Direction régionale aux droits des femmes et à l'égalité de la Préfecture de région, en partenariat avec le Rectorat. Après les éditions 2019 et 2020, le collège vient de remporter le prix pour la troisième année consécutive.

http://cosoter-ressources.info/index.php?lvl=notice_display&id=81960

## Où sont les filles !?

**[Vidéo]** — RésO Villes, avec la Ligue de l'enseignement à Lorient, 2020
Cette vidéo a été réalisée dans le cadre d'un cycle sur la question du genre, des espaces publics et de son aménagement. Enquêtes, réflexions et expérimentations menées par et pour les jeunes filles du quartier Bois du Château à Lorient sur la présence et la pratique féminine des espaces publics et de la maison de quartier.

https://www.resovilles.com/cycle-numerique-femmes-dans-lespace-public-repenser-amenager-les-espaces-publics-au-regard-du-genre-dans-les-qpv/

## Cours de récréation égalitaires de la ville de Rennes

**[Vidéo]** — RésO Villes, avec la ville et la métropole de Rennes, 2020
Pourquoi penser la cour de récréation au prisme du genre ? Cette vidéo, réalisée dans le cadre d'un cycle sur la question du genre, des espaces publics et de son aménagement,met en lumière la pratique de la ville et de la Métropole de Rennes pour répondre à cette question.

https://www.resovilles.com/cycle-numerique-femmes-dans-lespace-public-repenser-amenager-les-espaces-publics-au-regard-du-genre-dans-les-qpv/

## La discrimination dans les parcours scolaires des jeunes femmes racisées

**[Article]** — Labo Cités, avec Fabrice DHUME, *in* « Elle(s), les quartiers populaires au féminin ». *Les cahiers du Développement Social Urbain n°68*, 2018, pp. 22-24
Fabice Dhume nous invite, d'une part, à rompre avec l'idée d'une discrimination qui serait d'abord et principalement territoriale pour ensuite nous exposer les logiques discriminatoires au sein même de l'institution scolaire. Ces logiques croisent plusieurs rapports de domination liés à la fois au sexe, à l'âge, à la classe et à la « race » pour produire une forme de discrimination qui frappe de manière particulière les jeunes filles racisées résidant dans les quartiers populaires.

https://www.cairn.info/revue-cahiers-du-developpement-social-urbain-2018-2-page-22.htm

## Lab'Elles : les filles se font une place à Romans-sur-Isère

**[Fiche expérience]** — Labo Cités, avec avec Loïc CHASSON, *in* « Elle(s), les quartiers populaires au féminin ». *Les cahiers du Développement Social Urbain n°6*8, 2018, p.32
À l'issue d'un diagnostic révélant le peu de visibilité des jeunes filles au sein du quartier prioritaire de la Monnaie, la Sauvegarde 26 a souhaité créer un espace qui leur soit totalement dédié. Le Lab'Elles, ouvert en septembre 2015, est conçu comme une première étape pour les jeunes filles avant d'investir l'espace public librement. La non-mixité est totalement assumée car l'objectif in fine est bien l'émancipation des filles. Entretien avec Loïc Chasson, coordonnateur du Lab'Elles et de la prévention spécialisée à Romans-sur-Isère.

https://www.cairn.info/revue-cahiers-du-developpement-social-urbain-2018-2-page-32.htm

## Fille des quartiers populaires

**[Synthèse]** — Pôle Ressources Politique de la ville de Paris, 2018
Synthèse de la rencontre du 30 janvier 2018 avec Pauline Beunardeau
Pourquoi les filles sont-elles souvent les grandes oubliées des études sur la jeunesse des cités populaires ? Comment dépasser les présupposés de genre persistants qui grèvent l'appréhension de leur réalité et notamment de leurs conduites oppositionnelles ? Telles sont les questions qu'aborde la chercheuse Pauline Beunardeau, à travers en particulier l'enquête microsociologique qu'elle a conduite dans un collège d'un quartier populaire parisien.

https://cdn.paris.fr/paris/2019/11/13/6c3dcb7eddbb73a8146e73301f43ccee.pdf

## L'école apprend-elle l'égalité entre les filles et les garçons ?

**[Revue]** — Profession Banlieue, avec Isabelle COLLET, *L'école et la ville n°25*, 2017
Si l'école n'est pas à l'origine des inégalités entre les femmes et les hommes dans la société, elle peut être involontairement responsable de leur diffusion. Tous les acteurs doivent s'attacher à pratiquer une pédagogie de l'égalité, tant de manière transversale que de manière disciplinaire. En effet, chaque enseignement a les moyens de revisiter ses contenus afin de produire un enseignement dans le respect des rapports égalitaires. L'enjeu est le rapport au savoir que va construire chaque élève et finalement, la manière dont chacun.e pourra se projeter dans son avenir professionnel. Quels sont les principes d'une pédagogie de l'égalité et les moyens d'action dans une classe ?

http://cosoter-ressources.info/index.php?lvl=notice_display&id=81325

## Une démarche de promotion de l'égalité auprès de jeunes filles et garçons de 11 à 15 ans

**[Fiche expérience]** — Pôle ressources ville et développement social, 2017
Le centre social des Hauts de Marcouville (Pontoise) mène, depuis décembre 2015, une démarche pour déconstruire certains stéréotypes auprès de filles et garçons de ce quartier en géographie prioritaire, par le biais d'actions et d'outils artistiques.

https://www.lepoleressources.fr/app/uploads/2022/07/fiche-expfilles-garcons.pdf

## «Ramène ta copine», les filles reviennent sur le terrain

**[Fiche expérience]** — Labo Cités, in « Le sport, nouvelle recrue de la politique de la ville ? ». *Les cahiers du Développement Social Urbain n°63*, 2016, p.33
Big Bang Ballers - France est une association d'éducation par le sport domiciliée à Grenoble. Elle utilise l'activité physique et sportive pour développer le vivre-ensemble et la mixité sociale. Cet article nous décrit comment les animateurs appliquent ces principes pour permettre aux jeunes filles de (re)trouver leur place sur l'espace public.

https://www.cairn.info/revue-cahiers-du-developpement-social-urbain-2016-1-page-33.htm

## Jeunesse et genre

**[Synthèse]** — Observatoire régional de l'Intégration et de la Ville Grand Est, avec Céline PETROVIC, Atelier des professionnels de la ville, 2015
Les contrats de ville 2015-2020 ont fait de la jeunesse et de l'égalité femme homme des axes transversaux à mettre en œuvre (au même titre que la lutte contre les discriminations). Pour autant, un certain nombre de réflexions restent encore à formaliser. Comment les rapports de genre influencent-ils le rapport à l'autre, et notamment chez les jeunes ? Comment la question du genre interroge-t-elle celle de l'égalité ?
En présence de Céline Petrovic, docteure en sciences de l'Éducation, chargée d'enseignement « Sociologie du Genre » en Sciences de l'Education à l'Université de Strasbourg, consultante et formatrice sur les questions de genre et d'égalité.

https://www.oriv.org/wp-content/uploads/oriv_synthese_apv_genre_jeunesse.pdf

## Pour en finir avec la fabrique des garçons

**[Revue]** — Profession Banlieue, avec Sylvie AYRAL, Yves RAIBAUD, *L'école et la ville n°19*, 2015
Ce numéro consacré à l'(in)égalité filles-garçons et à la construction des identités sexuées réunit les interventions des deux chercheurs : la première sur l'analyse des mécanismes sociaux de construction de l'identité masculine à partir de la sanction scolaire et la seconde sur la manière dont les loisirs des jeunes et l'usage de la ville fonctionnent comme une fabrique de garçons.

http://cosoter-ressources.info/index.php?lvl=notice_display&id=76469

## École et loisirs des jeunes : des lieux qui construisent le genre

**[Actes]** — Pôle ressources ville et développement social, avec Sylvie AYRAL, Yves RAIBAUD, 2012
L'injonction sociale à la virilité et à l'hétérosexualité encourage, chez les garçons, le refoulement de l'intime et de la sensibilité. Elle les incite à l'agressivité, à la compétition, à la témérité, mais également aux conduites sexistes, homophobes et violentes. Sylvie Ayral, Professeure agrégée, docteure en sciences de l'éducation, a développé des axes de recherches concernant la sanction et le genre, les comportements virilistes et les facteurs intervenant sur ces comportements. À l'occasion d'un Petit-déjeuner du Pôle, elle s'est attachée à montrer l'urgence d'enrayer les mécanismes institutionnels qui, non seulement conduisent à accepter et perpétuer des pratiques en contradiction avec le traitement égalitaire des sexes mais, de plus, rendent difficile sinon impossible la prise en compte des effets pervers que ces pratiques entraînent sur la construction de l'identité sexuée des garçons et des filles.

http://cosoter-ressources.info/index.php?lvl=notice_display&id=11890

# 3. Numérique

**d'infos sur le thème :**

https://www.citeseducatives.fr/les-cites-en-actions/groupes-pilotes-thematiques/numerique

## Les métiers du web sont-ils vraiment une opportunité pour les jeunes des quartiers prioritaires ?

**[Article]** — Labo Cités, avec Dorie BRUYAS, *in* « De l'autre côté de l'écran… l'emploi vu des quartiers populaires ». *Les cahiers du développement social urbain n°75*, 2022, p.36
Faut-il encore croire que les métiers du web – sans prérequis – sont une opportunité pour les jeunes des quartiers prioritaires ? Telle est la question à laquelle Dorie Bruyas, directrice de Fréquence écoles, membre fondatrice de LDigital et d'Hinaura, tente de répondre. Même si les données manquent pour objectiver la situation, les indices repérés font semer le doute sur l'efficacité de la stratégie massive de déploiement de certains métiers du web.

https://www.cairn.info/revue-cahiers-du-developpement-social-urbain-2022-1-page-36.htm

## À Valence (26), le Code club au service de la réussite éducative des 8/10 ans

**[Fiche expérience]** — Labo Cités, 2021
Au Code club, on ne trouve ni geeks ni petits génies en informatique mais des enfants curieux qui, tout en s'amusant à créer des jeux vidéo ou en s'essayant à la robotique, travaillent leur persévérance, leur capacité à se concentrer et leurs compétences en lecture. Ils y développent aussi l'esprit d'équipe : l'entraide est dans l'ADN du club. C'est en 2017, à la suite d'échanges avec l'Udaf de la Drôme (Union départementale des associations familiales), que le service de réussite éducative de Valence décide de monter un Code club pour les enfants suivis dans le cadre du PRE.

https://www.labo-cites.org/experiences/valence-26-le-code-club-au-service-de-la-reussite-educative-des-810-ans

## Les enjeux du numérique éducatif

**[Revue]** — Profession Banlieue, avec Pascal PLANTARD, Alexandre TOBATY, *L'école et la ville n°31*, 2021
La réflexion sur le numérique éducatif a été bouleversée par l'expérience inédite « d'école à la maison » qui a interrogé notre rapport collectif au numérique. Profession Banlieue a choisi une approche anthropologique des usages des technologies numériques comme clé de compréhension des mondes numériques contemporains pour poser les notions et les concepts qui favorisent l'appréhension des enjeux du numérique éducatif.

https://www.professionbanlieue.org/Les-enjeux-du-numerique-educatif-1502

## L'inclusion numérique dans les quartiers prioritaires : les préoccupations des professionnels de la politique de la ville

**[Article]** — Pays et Quartiers Nouvelle-Aquitaine, 2021
Le réseau des chefs de projet Politique de la ville de Nouvelle-Aquitaine a été consulté par questionnaire sur les enjeux de l'inclusion numérique dans les quartiers. Leurs réponses ont permis de recenser des besoins, actions et perspectives, notamment en matière de scolarité qui ne peut être maintenue pour certains, une partie des enseignements se faisant à distance uniquement par le biais numérique. A l'aune des crises, le sujet de l'inclusion numérique devient majeur pour les prochaines années au regard d'une société qui poursuit sa transformation numérique.

https://pqn-a.fr/linclusion-numerique-dans-les-quartiers-prioritaires-les-preoccupations-des-professionnels-de-la-politique-de-la-ville/

## Les usages numériques, un atout d'égalité pour les quartiers

**[Fiche expérience]** — Villes au carré, 2021
Ces fiches d'expériences sur le numérique ont été réalisées en lien avec la journée numérique et quartiers dont 6

qui concernent la jeunesse :
- Ateliers co-animés multimédia - Saint Jean-de-braye (page 4)
- Facebook, et toi t'en penses quoi ? - Blois (page 8)
- Les promeneurs du net du Cher - Bourges (page 10)
- Reporter Citoyen - Paris (page 12)
- Opération Sanikart - Tours (page 13)
- Simplon.co - Montreuil (page 14)

http://archives.villesaucarre.org/IMG/pdf/fiches_exp_numerique_et_quartiers.pdf

## Le raccrochage à distance

**[Fiche Expérience]** — Ressources & Territoires, *Fichexpérience n°15*, 2020
A l'instar de nombreux territoires, dans les Hautes-Pyrénées, la scolarité à distance induite par le confinement sanitaire du printemps 2020 a produit des incidences négatives sur de nombreux élèves - notamment sur celles et ceux résidant en Quartier Prioritaire de la politique de la Ville (QPV). Pour certains d'entre eux la continuité pédagogique par l'enseignement à distance s'est transformée en rupture scolaire. Face à cette situation préoccupante, les partenaires locaux (État, Éducation Nationale et acteurs de la politique de la Ville) ont souhaité mettre en place un dispositif innovant de raccrochage scolaire de la scolarité à distance s'appuyant notamment sur l'intervention (numérique) d'associations de proximité...

http://www.ressources-territoires.com/documents/f-exp/fiche-exp-15.pdf

## École numérique

**[Fiche expérience]** — Trajectoire Ressources, 2020
Cette action a été lancée par le maire de Chenove en janvier 2020, en partenariat avec l'Éducation Nationale et la Métropole, en plein contexte de crise sanitaire afin de lutter contre la fracture numérique. En effet, l'objectif était que chaque jeune de fin de cycle élémentaire puisse être équipé d'un ordinateur afin de « rester connecté » à l'école (et au monde).

https://ressources-ville.org/wp-content/uploads/2021/09/Fiche-experience-ecole-numerique-chenove.pdf

## L'inclusion numérique : un enjeu de résilience pour les territoires fragilisés. L'exemple du projet européen « My smart Quartier» (MSQ)

**[Synthèse]** — Cité Ressources, 2020
Pendant 3 ans, 6 partenaires issus de 4 pays européens ont échangé et se sont rencontrés à travers des échanges de pratiques autour de l'inclusion numérique au service de la participation citoyenne. Alors que ce projet arrive à son terme et que se dégagent des enseignements, éclate en Europe la crise sanitaire du Covid19. Une situation inédite qui renforce la place du numérique et l'importance de sa médiation dans les nouvelles relations aux citoyen-nes. Un sujet au cœur des enseignements de ce projet.

https://cite-ressources.org/Ressources/linclusion-numerique-un-enjeu-de-resilience-pour-les-territoires-fragilises-15

## La problématique des écrans dans les apprentissages

**[Actes]** — Ressources & Territoires, avec l'intervention de Serge TISSERON. Conférence du 14 novembre 2018. *Conf'At' n°28*, 2018
Comment concilier les technologies numériques, devenues incontournables dans les usages quotidiens, et les apprentissages ? Les technologies numériques ont bouleversé et bouleversent encore les modes d'apprentissages tant du côté des enseignants, éducateurs, formateurs, que du côté des apprenants, petits, jeunes, adolescents. La recherche confirme qu'une pratique excessive peut avoir de lourdes conséquences sur la santé de ces usagers et notamment sur les apprentissages : perte de motricité, troubles de l'attention, de la concentration, du développement en général... Ces technologies sont pourtant devenues incontournables dans les usages quotidiens : alors comment les concilier avec les apprentissages ?

http://cosoter-ressources.info/index.php?lvl=notice_display&id=81471

## Le challenge « 7 jours sans écran» : une initiative coordonnée par le CLSM Haut Val d'Oise

**[Fiche expérience]** — Pôle ressources ville et développement social, 2018
Dans un contexte où le digital et le virtuel sur-occupent le quotidien, notamment des nouvelles générations,

comment prévenir au plus tôt les risques liés aux écrans ? Illustration de l'initiative portée dans ce sens par la Communauté de communes du Haut Val d'Oise.

https://www.lepoleressources.fr/le-challenge-7-jours-sans-ecran-une-initiative-coordonnee-par-le-clsm-haut-val-doise/

## Cartographier le quartier de la Fauconnière (Gonesse) : le projet de la 5ème promotion de la fabrique du numérique

**[Fiche expérience]** — Pôle ressources ville et développement social, 2018
Depuis novembre 2015, la Fabrique du Numérique redonne à des jeunes en situation de décrochage le goût d'apprendre et rend service aux habitants et aux entreprises locales via des projets d'utilité sociale.

https://www.lepoleressources.fr/cartographier-le-quartier-de-la-fauconniere-le-projet-de-la-5eme-promotion-de-la-fabrique-du-numerique/

## Les usages numériques : un atout d'égalité pour les quartiers

**[Actes]** — Villes au carré, 2018
Le numérique est partout, il pénètre dans nos territoires, s'impose dans nos usages. Un bénéfice pour certains, une difficulté pour d'autres, notamment dans les quartiers prioritaires de la politique de la ville. C'est sur cette problématique que Villes au Carré a organisé, le 20 octobre dernier, en conclusion d'un programme de 3 ans mené dans le cadre du CPER, une rencontre régionale avec une centaine d'acteurs, autour de la question plus spécifique de l'apport mais aussi des limites du numérique en matière de participation citoyenne. Un chapitre est consacré à la thématique « Jeunesse et échanges de savoirs ».

http://cosoter-ressources.info/doc_num_data.php?explnum_id=5779

## Inégalités éducatives et pratiques numériques

**[Revue]** — Profession Banlieue, avec Pascal PLANTARD, *L'école et la ville n°26*, 2017
Lancé par le Président de la République en mai 2015, le Plan numérique pour l'éducation a pour but de permettre aux enseignants et aux élèves de profiter de toutes les opportunités éducatives offertes par le numérique. Que peut-on dire sur les inégalités éducatives dans les pratiques numériques des jeunes, particulièrement des collégiens ? Quelles stratégies d'intervention, articulant modèles pédagogiques et processus d'appropriation des technologies numériques, pourraient être proposées en regard des politiques publiques ?

http://cosoter-ressources.info/index.php?lvl=notice_display&id=81409

## Des serious games pour stimuler et impliquer les jeunes dans leurs parcours : une pédagogie révolutionnaire ?

**[Actes]** — Ressources & Territoires, avec l'intervention de Pascal CHAUMETTE. Conférence du 7 juin 2016
*Conf'At' n°18*, 2016
Les serious games : de nouveaux outils supports de formation pour les jeunes et jeunes adultes. La question numérique représente un enjeu d'insertion sociale, professionnelle et d'expression citoyenne. L'omniprésence du numérique dans la vie des jeunes ouvre la possibilité d'un accès massif aux savoirs et favorise les phénomènes de coopération et d'autodidaxie. La diversité des usages des nouvelles technologies donne de nouveaux moyens d'apprendre et de coopérer à la production des savoirs.

http://www.ressources-territoires.com/documents/Confat/18-confat.pdf

## «Nos ados.com». Ados en vrille, parents en vrac...

**[Actes]** — Ressources & Territoires. Avec l'intervention du Dr Xavier POMMEREAU. Conférence du 5 décembre 2014.
*Conf'At' n°13*, 2015
Les « digital natives », une génération déconnectée de la réalité ? «Les adolescents d'aujourd'hui sont nés avec une souris d'ordinateur dans la main. Les Anglo-Saxons appellent cette génération de natifs de l'ère numérique les « digital natives ». Ils sont les enfants du zapping, de l'image, du numérique. Ils peuvent se dire par la parole, à condition qu'il y ait des supports puisqu'eux-mêmes ont tout le temps un support de communication - pour le dire - : messagerie, portable, page Facebook, look...» (...).

http://www.ressources-territoires.com/documents/Confat/confat13.pdf

# 4. Petite enfance

**d'infos sur le thème :**

https://www.citeseducatives.fr/les-cites-en-actions/groupes-pilotes-thematiques/petite-enfance

## À Vienne (38), la prévention précoce des troubles du langage s'organise

**[Fiche expérience]** — Labo Cités, 2020
À l'instar de la situation dans nombre de quartiers prioritaires, les orthophonistes de Malissol, à Vienne, ont constaté que les jeunes patients de 5-6 ans reçus en consultation souffraient de troubles du langage déjà bien avancés. Or, une détection précoce de ces troubles aurait pu éviter leur aggravation.

https://www.labo-cites.org/experiences/vienne-38-la-prevention-precoce-des-troubles-du-langage-sorganise

## Il était une fois… la petite enfance dans les quartiers populaires

**[Revue]** — Labo Cités, *Les cahiers du développement social urbain n°70*, 2019
Alors que les questions éducatives font partie intégrante des enjeux de la politique de la ville, force est de constater que la petite enfance est peu prise en compte, même si des actions sont conduites au bénéfice des jeunes enfants, de leurs parents et des professionnel.les. En donnant la parole aux experts, aux observateurs, aux décideurs et aux acteurs de terrain, l'objectif de ce numéro est de clarifier un sujet rarement abordé par la politique de la ville, de mettre en lumière des politiques publiques et des expériences locales, au plus près des usagers, d'offrir un espace d'expression et surtout de donner de la visibilité à un enjeu majeur pour l'avenir de notre société.
A noter, en particulier les articles suivants :
- La petite enfance, terrain de jeux des inégalités sociales
- À Valence, mobilisation partenariale pour une primo-scolarisation réussie
- Face à la diversité des pratiques éducatives parentales, le regard bienveillant de professionnelles de la petite enfance
- Quand les enfants des quartiers populaires manquent de mots
- École maternelle et familles : l'enjeu de la coéducation

https://www.cairn.info/revue-cahiers-du-developpement-social-urbain-2019-2.htm

## Cheminer ensemble vers l'égalité dès la petite enfance

**[Journée]** — Observatoire régional de l'Intégration et de la Ville Grand Est, 2018
Cette journée d'études et d'échanges, qui s'est tenue à Reims, poursuivait les objectifs suivants : sensibiliser aux risques de discrimination présents dans l'accueil des jeunes enfants ; diffuser les travaux menés, depuis 2009, par le Furet, pôle ressources à destination des professionnels-les de la petite enfance, et l'ORIV ; apporter des connaissances sur la construction des processus discriminatoires avec des éclairages universitaires ; identifier des leviers et des pistes d'action concrètes pour promouvoir l'égalité dès la petite enfance.

https://www.oriv.org/publication/journee-detude-et-dechanges-cheminer-ensemble-vers-legalite-des-la-petite-enfance-supports-dinterventions/?hilite=cheminer

## La petite enfance des quartiers populaires à l'épreuve des inégalités

**[Actes]** — CRPVE - Centre de ressources pour la politique de la ville en Essonne, avec Chafik HBILA, 2015
Ce document pose le cadre des politiques publiques de la petite enfance et analyse son évolution au cours de ces dernières décennies. Il revient sur les impacts des inégalités sociales dans les trajectoires éducatives, analyse les différents processus par lesquels sont associés les parents dans l'accueil et met en évidence trois enjeux relatifs à l'action publique de la petite enfance dans les quartiers prioritaires : cohérence éducative, mixité et relation à la réussite éducative.

http://cosoter-ressources.info/index.php?lvl=notice_display&id=82020

# 5. Relations avec les familles

**d'infos sur le thème :**

https://www.citeseducatives.fr/les-cites-en-actions/groupes-pilotes-thematiques/relations-avec-les-familles

## Programme de Réussite Éducative - Comment refaire commun après le Covid ?

**[Synthèse]** — RésO Villes, 2022
Mardi 31 mai 2022, se tenait la rencontre des acteurs des Programmes de Réussite Éducative (PRE) du grand Ouest, co-organisée par l'ANARÉ et par RésO Villes. Retour sur ce temps d'échanges et de conférence donnée par Pierre Périer sur « L'enjeu de la co-éducation après la crise traversée, et comment re-mobiliser les familles autour d'actions collectives éducatives ?

https://www.resovilles.com/programme-de-reussite-educative-comment-refaire-commun-apres-le-covid-retour-sur-la-rencontre-du-31-mai-2022

## À Vaulx-en-Velin, la cité éducative valorise les initiatives portées par les parents

**[Expérience]** — Labo Cités, 2022
Dans le cadre de la labellisation cité éducative du quartier Grande Île, la troïka (Préfecture, Ville et Éducation nationale) a décidé de créer un fonds parentalité afin que les parents deviennent acteurs (et non consommateurs) des projets de la cité éducative.

https://www.labo-cites.org/experiences/vaulx-en-velin-la-cite-educative-valorise-les-initiatives-portees-par-les-parents

## 15' en Aparté. La famille et son rapport à l'école

**[Vidéo]** — RésO Villes, 2021
Ce 15 minutes en aparté s'interroge sur la famille et son rapport à l'école. Depuis les années 2000, elle est de plus en plus requise pour contribuer à la réussite scolaire des enfants, sur l'aide aux devoirs notamment. La crise sanitaire a fait émerger une nouvelle dimension : les parents deviennent des acteurs centraux et sont inégalement armés pour « pédagogiser » la vie quotidienne. Des innovations pédagogiques intéressantes sont à souligner, telles que la classe inversée, les classes ouvertes aux parents... Éclairages avec Patrick Rayou.

https://www.resovilles.com/15-en-aparte-la-famille-et-son-rapport-a-lecole/

## Adhérer au PRE : le point de vue des professionnels et parents

**[Étude]** — Pôle ressources ville et développement social, 2020
Cette étude vise à mieux comprendre le(s) moteur(s) de l'adhésion des familles à l'accompagnement proposé par les Programmes de Réussite Éducative en s'appuyant sur des dispositifs portés dans les départements des Yvelines, Hauts de Seine et du Val d'Oise.

https://www.lepoleressources.fr/adherer-au-pre-le-point-de-vue-des-professionnels-et-parents/

## La mobilisation des familles autour du parcours de leur(s) enfant(s)

**[Synthèse]** — Pôle ressources ville et développement social, synthèse issue d'un groupe de travail des équipes des PRE du Val d'Oise et des Yvelines, 2020

Le groupe de travail des référent.es de parcours des PRE, animé par le Pôle ressources, constitue un espace d'échanges pour les professionnels, avec pour enjeux le croisement des questionnements et pratiques, dans une optique d'interconnaissance. Au cours de l'année 2019, les référent.es de parcours, -mais également quelques coordinateur.trices-, se sont réunis à 4 reprises à Eaubonne, Pontoise, Carrières-sous-Poissy et Deuil-la-Barre. Les professionnel.les ont investi, sur l'année 2019, la question de la mobilisation des familles autour du parcours de leur(s) enfant(s).

https://lepoleressources.fr/app/uploads/2020/03/2019-Synth%C3%A8se-GT-PRE.pdf

## Les parents dans les PRE : entre accompagnement et coopération !

**[Synthèse]** — Labo Cités, Anaré, 2019
Le présent document retranscrit les éléments formalisés par les professionnel.le.s des équipes de réussite éducative d'Auvergne-Rhône-Alpes lors des ateliers de la rencontre du 19 novembre 2019. Deux sujets ont été abordés lors de ces ateliers : la place des parents lors de l'entrée et la sortie du PRE ; construire le parcours personnalisé entre besoins de l'enfant, attentes des parents et attendus des partenaires

https://www.labo-cites.org/system/files/documents/rencontres/2019-12/Retranscription%20des%20e%CC%81changes%20des%20participants%20%20en%20atelier.pdf

## Il était une fois... la petite enfance dans les quartiers populaires

**[Revue]** — Labo Cités, *Les cahiers du développement social urbain n°70*, 2019
La troisième partie de ce numéro traite des relations avec les familles.

https://www.cairn.info/revue-cahiers-du-developpement-social-urbain-2019-2.htm

## L'accompagnement des parents d'élèves par l'Université du Citoyen. Instaurer les conditions d'une véritable co-éducation

**[Synthèse]** — Cité Ressources, 2019
Depuis 2011, l'Université du Citoyen intervient au sein des écoles de plusieurs quartiers prioritaires de Marseille autour du renforcement du lien entre les familles et l'école. L'action s'adresse spécifiquement aux représentants des parents d'élèves, identifiés comme un maillon essentiel de la médiation entre les familles, les équipes pédagogiques et les différents acteurs de l'éducation du quartier. Cette fiche expérience présente le contexte, le développement et les enjeux de cette action.

http://cosoter-ressources.info/index.php?lvl=notice_display&id=81467#

## Plaisir d'apprendre, un projet de prévention du décrochage scolaire concerté

**[Fiche expérience]** — Pôle ressources ville et développement social, 2019
La ville de Goussainville a initié une démarche visant à renforcer l'écosystème d'acteurs de la réussite éducative et de la prévention du décrochage scolaire.

https://www.lepoleressources.fr/plaisir-dapprendre-un-projet-de-prevention-du-decrochage-scolaire-concerte/

## Favoriser les liens famille-école. Synthèse de la rencontre du 11 octobre 2019

**[Synthèse]** — Pôle Ressources Politique de la ville de Paris, avec Pierre PÉRIER, 2019
Si les relations entre parents et école peuvent être jugées distantes, elles le sont d'autant plus dans les quartiers populaires ou de l'éducation prioritaire, et dans le cas de familles, parfois allophones, issues d'une immigration récente. Il s'agirait alors d'envisager l'école comme un lieu de rencontres et d'échanges au sein duquel les parents, jusqu'ici peu visibles et peu audibles, seraient considérés comme légitimes. Cet article synthétise l'intervention de Pierre Périer, sociologue et professeur en sciences de l'éducation à l'université Rennes 2 lors de la rencontre du 11 octobre 2019.

https://cdn.paris.fr/paris/2021/05/20/0a5d374eed19b1208938c1f3bd2c8903.pdf

## Le raccrochage parental au cœur du programme de réussite éducative

**[Fiche Expérience]** — Ressources & Territoires, *Fichexpérience n°14*, 2018
La lutte contre le décrochage scolaire fait partie intégrante des axes d'intervention des Programmes de Réussite Éducatives (PRE) ; et celui de Tarbes ne fait pas figure d'exception, bien au contraire. L'équipe en charge de ce dispositif a fait de ce thème l'un de ses chevaux de bataille. Convaincue que le problème est une question collective, elle tente de renouveler l'approche permettant de mobiliser la communauté professionnelle, mais également - et surtout - d'impliquer davantage les familles. C'est dans cette optique d'alliance éducative élargie qu'a été créé un dispositif made in Tarbes : le Point Parents.

http://www.ressources-territoires.com/documents/f-exp/fichexp14.pdf

## L'éducatif local, c'est l'affaire de tous !

**[Revue]** — Labo Cités, *Les cahiers du développement social urbain n°66*, 2017
Ce numéro fournit des repères sur les dispositifs nationaux, valorise des actions locales et donne la parole aux principaux concernés : les jeunes et les acteurs de terrain. Il a pour objectif de décrypter comment la solidarité, fondement de la question éducative dans le cadre de la politique de ville, est aujourd'hui mise en œuvre.

https://www.cairn.info/revue-cahiers-du-developpement-social-urbain-2017-2.htm

# 6. Renouvellement urbain, mixité sociale et attractivité

d'infos sur le thème :

https://www.citeseducatives.fr/les-cites-en-actions/groupes-pilotes-thematiques/renouvellement-urbain-mixite-sociale-et-attractivite

## La mixité sociale à l'école : enjeux et défis

**[Synthèse]** — IREV Hauts de France, avec Marco OBERTI et Isabelle BERTOLINO, 2022
Ce document restitue un webinaire introductif d'un parcours de qualification dédié au sujet de la mixité sociale à l'école. Il est structuré autour de deux principales interventions :

- celle de Marco OBERTI, professeur de sociologie à Sciences Po et chercheur à l'Observatoire sociologique du changement (OSC), qui propose un cadrage scientifique du sujet ;
- celle d'Isabelle BERTOLINO, doctorante au sein du Conseil départemental de Haute-Garonne, en charge du rapport d'évaluation du « Plan d'amélioration de la mixité sociale dans les collèges haut-garonnais », initiée par le conseil départemental.

http://biblio.reseau-reci.org/index.php?lvl=notice_display&id=34131

## Mixité scolaire et sociale : Quels enjeux, quelles alliances ?

**[Visio conférence]** — IREV Hauts de France, avec Thomas KIRSZBAUM, 2021
En lien avec l'objectif fixé par les cités éducatives sur une meilleure mixité scolaire dans les quartiers prioritaires, l'IREV Hauts de France a proposé en 2021 un webinaire, en collaboration avec l'Institut des Sciences sociales du Politique représenté par Thomas Kirszbaum.
3 thèmes-questionnements ont été abordés : Quel est le lien entre mixité scolaire et mixité résidentielle ? Comment les écoles, collèges peuvent-ils avoir un rôle attractif pour les quartiers ? Comment mettre en place des partenariats pour accentuer la mixité résidentielle mais également scolaire ?

https://www.youtube.com/watch?v=Wpz7rrttJy4

## Lutter contre les ségrégations scolaires : Ce que nous apprennent les expériences nationales et internationales

**[Synthèse]** — Réseau RECI, 2021
Ce document résulte d'un travail de benchmark réalisé par le réseau RECI, dont font partie l'Irev et l'ORIV, et s'intéresse aux expérimentations nationales et internationales ayant pour objectif de lutter contre les formes de ségrégation scolaire. L'ambition est d'amener un éclairage suffisant sur les initiatives relevées. En complément, il s'agit de dégager des leviers d'action permettant d'une part d'agir de manière systémique et d'autre part de lutter contre les processus de discriminations ethno raciales.

http://reseau-reci.org/wp-content/uploads/2021/02/reseau-reci-segregations-scolaires-experiences-nationales-internationales.pdf

## La prévention des discriminations ethno-raciales dans le champ scolaire. Synthèse du séminaire du 30 janvier 2020

**[Synthèse]** — Réseau RECI, 2020
Ce document constitue la synthèse d'un séminaire organisé en 2020 par le réseau RECI, dont font partie l'Irev et l'ORIV. Ce séminaire avait vocation à réunir des chercheurs, des professionnels du champ éducatif et de la pré-

vention et de la lutte contre les discriminations. L'objectif premier était de partager les résultats des différentes études locales, nationales et internationales et ainsi présenter l'état de la recherche en cours mettant en exergue l'existence de discriminations ethno-raciales dans le système scolaire français et leurs effets. Au-delà de la mise en lumière de ce phénomène, le séminaire à permis, à partir de la présentation d'expérimentations locales de s'interroger sur les moyens locaux, territoriaux, voire même nationaux que l'Éducation nationale peut activer pour restaurer la justice scolaire et avec elle un bon climat scolaire.

http://reseau-reci.org/wp-content/uploads/2021/02/reseau-reci-prevention-discriminations-ethno-raciales-champs-scolaire-synthese.pdf

## Des ateliers d'initiation pour sensibiliser le jeune public à l'urbanisme et à l'architecture

**[Fiche expérience]** — Pôle ressources ville et développement social, 2019
Le bailleur AB Habitat, la ville d'Argenteuil et le Conseil d'Architecture d'Urbanisme et de l'Environnement du Val d'Oise (CAUE 95) redéploient, depuis octobre 2018, le projet Archichouette, un espace de sensibilisation à la ville s'appuyant sur l'expression artistique pour éveiller les habitants du quartier Allende-Braque, et plus particulièrement les enfants, à leur cadre de vie.

https://www.lepoleressources.fr/des-ateliers-dinitiation-pour-sensibiliser-le-jeune-public-a-lurbanisme-et-a-larchitecture/

## Mixité sociale contre ségrégation scolaire

**[Revue]** — Profession Banlieue, avec Choukri BEN AYED, *L'école et la ville n°22*, 2017
À rebours du mythe de l'école républicaine égalitaire, la question des ségrégations scolaires a émergé au cours des années 1980 avant de faire l'objet d'une reconnaissance publique progressive. Néanmoins, le fait que cette question sociale prenne place dans le champ politique n'a pas suffi à la résoudre, faute que soit précisé juridiquement et politiquement ce qui devrait être son pendant, la mixité sociale. Pour pallier cette ségrégation, deux options difficilement conciliables restent en tension : l'égalisation des conditions de scolarisation ou l'aménagement des conditions de circulation des élèves.

http://cosoter-ressources.info/index.php?lvl=notice_display&id=76457

# 7. Climat scolaire et Sécurité

**+ d'infos sur le thème :**

https://www.citeseducatives.fr/les-cites-en-actions/groupes-pilotes-thematiques/securite-et-climat-scolaire

## Violences sexistes et sexuelles – Zoom sur les cyberviolences. Groupe pilote «Egalité filles-garçons» des Cités éducatives

**[Dossier ressources]** — ORIV, Villes au Carré, août 2022
Ce dossier vous propose des ressources (ouvrages, rapports, articles, sitographie, outils pédagogiques...) sur les violences sexistes et sexuelles, avec un zoom particulier sur les cyber-violences.

**> pour plus d'information, contacter l'ORIV ou Villes au Carré**

## Face au cyberharcèlement, la réponse du collège Jean Moulin

**[Fiche expérience]** — Labo Cités, *in* « Les acteurs de la prévention de la délinquance : les anti-héros du quotidien », *Les cahiers du développement social urbain n°74*, 2021, p.12
Un quart des collégiens aurait été victime de cyberharcèlement, selon la Mission d'information harcèlement scolaire et cyberharcèlement du Sénat qui appelle, dans son rapport, à ériger le phénomène en «grande cause nationale 2022-2023». Car malgré dix ans de politique volontariste de l'Éducation nationale et un large panel d'instruments pour lutter contre le phénomène, celui-ci reste un fléau. Comment, sur le terrain, les équipes se saisissent-elles de la problématique ? Illustration avec Alexis Vallon, principal du collège Jean Moulin à Villefranche-sur-Saône.

https://www.cairn.info/revue-cahiers-du-developpement-social-urbain-2021-2-page-12.htm

## Une démarche dac(crochage)

**[Fiche expérience]** — Ressources & Territoires, *Fichexpérience n°12*, 2017
Initié suite à plusieurs épisodes de violences perpétrés au sein du lycée toulousain, le dispositif vise le retour au calme et à la sérénité. Très vite, la communauté éducative a profité de cette « remise à plat » pour en faire un outil de suivi et d'accompagnement scolaire au long cours : Retrouver la « paix scolaire ».

http://www.ressources-territoires.com/documents/f-exp/fichexp12.pdf

## Violences et ségrégations scolaires. Comment intervenir face aux violences à l'école et de l'école ?

**[Actes]** — Ressources & Territoires, avec l'intervention de Gilles BRANDIBAS. Conférence du 5 octobre 2018. *Conf'At' n°27*, 2018
Si les violences et ségrégations scolaires ne sont pas l'apanage de la modernité, leurs modalités d'expression s'en trouvent néanmoins modifiées. La conférence visait d'abord à dresser un panorama de ce que ces violences à l'école ont été et sont devenues en les resituant dans leurs contextes et quant à leurs enjeux. Il s'est agi ensuite de cerner les différents types de violences et leurs points d'articulation, de revenir sur la définition de la violence, de l'agressivité, de la ségrégation et du harcèlement, de déceler les logiques ségrégatives à l'oeuvre dans l'école et par l'école, notamment par le biais de l'orientation.

http://cosoter-ressources.info/index.php?lvl=notice_display&id=81433

# 8. Santé

**+ d'infos sur le thème :**

https://www.citeseducatives.fr/les-cites-en-actions/groupes-pilotes-thematiques/securite-et-climat-scolaire

## La santé des adolescents (9-14 ans)

**[Vidéo]** — Normanvilles, 2022
Support réalisé dans le cadre des rendez-vous de la santé en quartier prioritaire politique de la ville en Seine-Maritime et reprenant les données clés en matière de santé des enfants issus des QPV.

http://orscreainormandie.org/wp-content/uploads/2022/05/Santé_ado-RDV-sante-2022.mp4

## Le challenge 7 jours sans écran : une initiative coordonnée par le CLSM Haut Val d'Oise

**[Fiche expérience]** — Pôle ressources ville et développement social, 2018
Dans un contexte où le digital et le virtuel sur-occupent le quotidien, notamment des nouvelles générations, comment prévenir au plus tôt les risques liés aux écrans ? Illustration de l'initiative portée dans ce sens par la Communauté de communes du Haut Val d'Oise.

https://www.lepoleressources.fr/le-challenge-7-jours-sans-ecran-une-initiative-coordonnee-par-le-clsm-haut-val-doise/

## À Rillieux : une expérimentation autour de la nutrition et du rythme de vie des enfants

**[Fiche expérience]** — Labo Cités, 2018
Périscol est un projet expérimental de l'Agence régionale de santé visant à faire du temps périscolaire une porte d'entrée pour mener des activités de prévention de santé publique.

https://www.labo-cites.org/experiences/rillieux-une-experimentation-autour-de-la-nutrition-et-du-rythme-de-vie-des-enfants

## La Discipline Positive : une approche éducative centrée sur l'encouragement

**[Actes]** — Ressources & Territoires. Avec les interventions d'Agnès BUTHAUD et Alix de SALABERRY. Conférence du 29 mars 2017. *Conf'At' n°22*, 2017
Comment mettre l'encouragement au cœur des apprentissages socio-émotionnels ?
La Discipline Positive, de Jane NELSEN et Lynn LOTT, est une approche qui permet le développement des compétences sociales dans un esprit de respect mutuel au sein des écoles, des communautés et des familles. Elle propose à tous les acteurs de la communauté éducative un ensemble d'outils pratiques permettant de développer chez le jeune l'autodiscipline, le sens des responsabilités, le respect mutuel, la confiance en soi, la coopération, l'encouragement, et va même au-delà : cette discipline propose un changement de regard sur le lien éducatif qui passe de l'autorité verticale à la coopération.

http://www.ressources-territoires.com/documents/Confat/22-confat.pdf

## Souffrances psychosociales des jeunes. Comprendre pour mieux les accompagner

**[Actes]** — Ressources & Territoires. Avec l'intervention de René ROUSSILLON. Conférence du 06 octobre 2015. *Conf'At' n°14*, 2016

L'adolescence : juste une «crise» ou mutation profonde ?

Le Professeur Roussillon apporte son éclairage pour mieux comprendre l'intensité, voire la violence, des bouleversements que représente la crise de l'adolescence. Les modifications biologiques inéluctables introduisent une vulnérabilité spécifique. Elles ont des incidences sur le rapport au corps, mais également sur le rapport à l'autre et à la société. Ces vulnérabilités seront plus ou moins fortes selon l'environnement social et familial.(...)

http://www.ressources-territoires.com/documents/Confat/14-confat.pdf

## Jeunes des quartiers : quel bilan de santé ?

**[Revue]** — Labo Cités, *Les cahiers du développement social urbain n°59*, 2014

L'objectif de ce numéro est de fournir des éléments de compréhension sur les difficultés de santé rencontrées par les jeunes des quartiers et d'identifier les obstacles et leviers dans leur accès aux droits et aux soins. Il interroge les solutions apportées par les pouvoirs publics et les professionnels de terrain à ces problématiques.

https://www.cairn.info/revue-cahiers-du-developpement-social-urbain-2014-1.htm

# 9. Sécuriser les parcours

**+ d'infos sur le thème :**

https://www.citeseducatives.fr/les-cites-en-actions/groupes-pilotes-thematiques/securiser-les-parcours

## La scolarisation, levier de socialisation pour les enfants en situation de logement précaire

**[Fiche expérience]** — Pôle ressources ville et développement social, 2022
L'association École et Famille, créée en 1999, s'inscrit dans une mission de scolarisation durable en vue de permettre à des enfants issus de familles en grande précarité de s'engager dans une scolarité pérenne et stabilisée.

https://www.lepoleressources.fr/la-scolarisation-levier-de-socialisation-pour-les-enfants-en-situation-de-logement-precaire

## Le PRIJ, une coopération entre acteur.rices locaux pour repérer et mobiliser les jeunes les plus éloignés de l'emploi

**[Fiche expérience]** — Pôle ressources ville et développement social, 2022
La coordination du Plan Régional d'Insertion Pour la Jeunesse (PRIJ) dans l'est du Val d'Oise a donné lieu à une restructuration de la démarche initiale au profit d'une approche plus localisée, garante d'une plus grande efficacité dans le suivi éducatif des jeunes accompagnés.

https://prij.fr/actualites/dans-le-val-doise-une-dynamique-collaborative-dans-le-cadre-du-prij

## Une référente de parcours pour accompagner les lycéen.nes vers la persévérance scolaire

**[Fiche expérience]** — Pôle ressources ville et développement social, 2022
Dans le cadre de la cité éducative, la ville de Chanteloup-les-Vignes (Yvelines) a fait le choix de créer un poste de référente de parcours des lycéen·ne·s, afin de lutter plus efficacement contre le décrochage scolaire.

https://www.lepoleressources.fr/un-referente-de-parcours-pour-accompagner-les-lycen-ne-s-vers-la-perseverance-scolaire/

## « Tour de quartier avec » la Cité éducative de Saint-Nazaire Ville Ouest

**[Vidéo]** — RésO Villes, 2022
Pour ce « Tour de quartier », RésO Villes a proposé d'aller à la rencontre des initiatives locales sur le quartier de Saint-Nazaire Ville Ouest dans le cadre de sa Cité éducative pour échanger avec les porteurs du projet.

https://www.resovilles.com/visite-tour-de-quartier-avec-la-cite-educative-de-saint-nazaire-ville-ouest-le-12-avril-2022-a-14h/

## La lettre d'information de l'Observatoire des cités éducatives en Essonne

**[Lettre d'information]** — L'Observatoire des Cités éducatives de l'Essonne, porté par Ressources Urbaines, édite une lettre d'information recensant des appels à projets, de la ressource documentaire (orientée sur la complémentarité entre acteurs éducatifs et la continuité éducative), des retours d'expériences, une sélection de rendez-vous pour se former, réfléchir collectivement,...

**— Lettre sur la continuité éducative**
Ressources Urbaines, in La lettre d'information de l'Observatoire des cités éducatives en Essonne, avril 2022

https://ressources-urbaines.org/production/avril-2022-%e2%97%8f-la-lettre-dinformation-de-lobservatoire-des-cites-educatives-en-essonn/

**— Lettre sur les enjeux d'insertion sociale et professionnelle des jeunes dits « NEET »**
Ressources Urbaines, in La lettre d'information de l'Observatoire des cités éducatives en Essonne, janvier 2022

https://ressources-urbaines.org/production/janvier-2022-la-lettre-dinformation-de-lobservatoire-des-cites-educatives-en-essonne/

## Coopérer au profit de la prévention du décrochage scolaire en Essonne. La monographie du cycle d'ateliers coopératifs

**[Retour sur]** — Ressources Urbaines, en partenariat avec La Fonda, 2022
De mars 2021 à février 2022, Ressources urbaines en partenariat avec La Fonda, a animé un cycle d'ateliers coopératifs dédié à la prévention du décrochage scolaire.
Découvrez comment la communauté d'action s'est structurée, quelles questions elle s'est posé, et appropriez-vous une méthode pour, à votre tour, animer des coopérations sur votre territoire.

https://ressources-urbaines.org/production/mai-2022-cooperer-au-profit-de-la-prevention-du-decrochage-scolaire-en-essonne-la-monographie-du-cycle-dateliers-cooperatifs/

## La « boîte à outils » pour animer des coopérations – à partir du cycle d'ateliers coopératifs sur la prévention du décrochage scolaire en Essonne

**[Retour sur]** — Ressources Urbaines, en partenariat avec La Fonda, 2022
De mars 2021 à février 2022, Ressources urbaines en partenariat avec La Fonda, a animé un cycle d'ateliers coopératifs dédié à la prévention du décrochage scolaire.
Découvrez comment la communauté d'action s'est structurée, quelles questions elle s'est posé, et appropriez-vous une méthode pour, à votre tour, animer des coopérations sur votre territoire.

https://ressources-urbaines.org/production/mai-2022-la-boite-a-outils-pour-animer-des-cooperations-a-partir-du-cycle-dateliers-cooperatifs-sur-la-prevention-du-decrochage-scolaire-en-essonne/

## Micro-lycée, un dispositif de raccrochage scolaire

**[Fiche expérience]** — CR-CSUR, 2022
L'action en expérimentation des coachs de quartier en développement économique permet d'identifier les écueils, de mettre en lien les jeunes et les entreprises. De mobiliser les dispositifs et d'ouvrir d'autres perspectives. Stabiliser les parcours, c'est avant tout pouvoir faire un choix. Et quelquefois une idée, une décision ne s'impose pas, elle traverse plusieurs espaces avant de se concrétiser. C'est toute la subtilité de l'accompagnement au projet. Ce faire-lien prouve la nécessité d'un autre regard sur l'insertion des jeunes et leur employabilité et l'ouverture vers le champ des possibles.

https://www.canva.com/design/DAFKTvPQrc8/MXwyThthfI3wuaCIIzJHEg/view?utm_content=DAFKTvPQrc8&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

## Les entreprises signent les conventions triennales PaQte

**[Vidéo]** — CR-CSUR, 2022
Les entreprises réunionnaises prennent officiellement des engagements auprès des habitants des quartiers prioritaires. Un acteur indispensable au développement économique.

https://www.youtube.com/watch?v=n5X3C4uY_fg

## Accompagner les territoires et renforcer les pratiques pédagogiques pour prévenir le décrochage scolaire en Occitanie Ouest. Dossier Décrochage scolaire et PRE

**[Dossier thématique]** — Ressources & Territoires, 2022
De quoi parle-t-on ?! un projet : un dossier. Ce projet cofinancé par le Fonds Social Européen est organisé autour d'une action globale visant le renforcement de l'ingénierie pédagogique et la mise en réseau des acteur·rice·s concerné·e·s. Il est conduit selon un processus itératif permettant de mettre en perspective des apports théoriques et pratiques. Il se structure sur la confrontation d'analyses d'expert·e·s et de professionnel·le·s de terrain. Il a pour finalité de prévenir et réduire le décrochage scolaire. Par ailleurs, R&T anime le réseau des coordonnateur·rice·s du Programme de réussite éducative - PRE - depuis 2011.

http://www.ressources-territoires.com/pdf/Doc%20com%20DS_2020.pdf

## (Dis)continuités éducatives : quelles complémentarités entre les acteurs éducatifs ?

**[Podcast]** — Ressources Urbaines, avec Philippe MEIRIEU, 2022
Retour sur l'intervention de Philippe Meirieu, du 14 mars 2022, dans le cadre d'une rencontre-débat organisée par l'Observatoire départemental des cités éducatives de l'Essonne.

https://ressources-urbaines.org/production/discontinuites-educatives-quelles-complementarites-entre-les-acteurs-educatifs-conference-de-philippe-meirieu-avril-2022/

## 15' en Aparté. Jeunesse & quartiers populaires

**[Vidéo]** — RésO Villes, 2021
Joëlle Bordet, psychosociologue, nous parle de la jeunesse d'aujourd'hui à l'aune de la crise sanitaire et sociale. Certains jeunes décrocheurs se sont éloignés de leurs familles et ont plongé dans l'économie parallèle. Avec le confinement, les jeunes filles, quant à elles, se sont souvent retrouvées isolées dans leur chambre et ont perdu leur autonomie à l'extérieur. Elle développe également son analyse des différentes échelles qui comptent aux yeux des jeunes : le quartier, la ville, la nation et le monde.

https://www.resovilles.com/15-en-aparte-jeunesse-quartiers-populaires/

## Cités éducatives et maillage partenarial dédié aux 16-25 ans

**[Synthèse]** — IREV Hauts de France, 2021
Cette synthèse revient sur les échanges qui ont eu lieu lors d'un webinaire qui a rassemblé les acteurs locaux des cités éducatives des Hauts-de-France autour du thème du maillage partenarial à mettre en place pour le public des jeunes de 16-25 ans.

https://irev.fr/thematiques/education-jeunesse-parentalite/cites-educatives/cites-educatives-et-maillage-partenarial

## « Trouve ta voie » : un programme destiné à sensibiliser les jeunes aux enjeux de l'orientation

**[Fiche expérience]** — Pôle ressources ville et développement social, 2021
Le Centre Égalité des Chances de l'ESSEC (École supérieure des sciences économiques et commerciales) a développé le programme « Trouve ta voie » sur le Val d'Oise et les Yvelines, en direction des acteur·rice·s de l'éducation, afin de les doter d'outils complémentaires en vue d'accompagner les jeunes dans leurs démarches d'orientation.

https://www.lepoleressources.fr/trouve-ta-voie-un-programme-destine-a-sensibiliser-les-jeunes-aux-enjeux-lies-a-lorientation/

## Panorama des dispositifs favorisant l'insertion socioprofessionnelle des jeunes des quartiers prioritaires

**[Guide]** — Ressources Urbaines, 2021
Une ressource sur les dispositifs mobilisables dans des parcours d'accompagnement des jeunes résidant dans les quartiers en politique de la ville vers l'emploi. Ce panorama à disposition des acteur.rices de l'emploi insertion ne vise pas l'exhaustivité et est amené à évoluer.
Il se subdivise en 4 parties :
1/ Accompagnement des jeunes éloignés de l'emploi
2/ Ce que le plan « 1 jeune, 1 solution » doit renforcer pour accompagner les jeunes éloignés de l'emploi
3/ Orienter, former et favoriser l'insertion des jeunes dans la vie professionnelle
4/ Zoom sur des plans déployés à l'échelle nationale et en Ile-de-France qui visent à favoriser l'insertion professionnelle des jeunes des quartiers en politique de la ville

https://ressources-urbaines.org/production/panorama-des-dispositifs-favorisant-linsertion-socioprofessionnelle-des-jeunes-des-quartiers-prioritaires/

## La cellule de veille éducative, un appui pour repérer les jeunes en rupture

**[Fiche expérience]** — Pôle ressources ville et développement social, 2021
Lors du premier confinement, plusieurs partenaires investis dans le champ de l'éducation à Villiers-le-Bel, se sont

réunis à l'invitation du PRE, en vue d'assurer une veille éducative. L'objectif initial de l'instance consistait à cibler et accompagner des jeunes rencontrant des difficultés dans les apprentissages à distance.

https://www.lepoleressources.fr/la-cellule-de-veille-educative-un-appui-pour-reperer-les-jeunes-en-rupture-et-mieux-orienter-les-familles/

## Un réseau d'actrices et d'acteurs au service de l'insertion des jeunes

**[Fiche repère]** — Pôle ressources ville et développement social, 2021
Cet outil s'adresse aux acteur·rice·s de l'insertion sociale, professionnelle et citoyenne des jeunes. Il est nourri des échanges qui ont jalonné 4 ateliers, animés par le Pôle ressources, la Fédération des Centres Sociaux du Val d'Oise et le Centre Information Jeunesse du Val d'Oise, entre 2020 et 2021. Les réflexions soulevées ont mis en évidence les interrogations, points de vigilance et d'attention pour garantir des coopérations efficientes entre acteur·rice·s, au bénéfice des jeunes (projets, « aller vers », solutions renouvelées...).

https://www.lepoleressources.fr/un-reseau-dactrices-et-acteurs-au-service-de-linsertion-des-jeunes/

## Apprentis Raccrocheurs

**[Fiche Expérience]** — Ressources & Territoires. *Fichexpérience n°16*, 2021
Le décrochage scolaire est parfois lié à un désintérêt pour l'école et les matières classiques. C'est aussi dans bien des cas, la conséquence d'une inadaptation à une pédagogie perçue comme trop rigide. Et si la solution venait de l'apprentissage ? Depuis mars 2020, le CFA Agricole de Montauban/Moissac a fait le choix de s'appuyer sur un dispositif originellement focalisé sur l'insertion professionnelle par l'apprentissage, pour raccrocher des jeunes éloignés ou en voie d'éloignement du système scolaire.

http://www.ressources-territoires.com/documents/f-exp/fiche_xp16.pdf

## «Quand je serai grand...» Engagement des entreprises auprès des jeunes, le PaQte à la Réunion - Les stages de qualité en 3ème

**[Fiche Expérience]** — CR-CSUR, 2021
Les établissements scolaires et notamment les collèges, sont, chaque année en difficulté, dans la recherche de stages pour les élèves de 3°. Si certains collégiens ont une vision plus ou moins claire de leur avenir professionnel, d'autres pensent savoir et imaginent reproduire les parcours de leurs proches. Alors, quand l'occasion se présente de découvrir d' autres possibilités, parfois des vocations se profilent !

https://express.adobe.com/page/klTYlxhfSydYW/

## Aller vers les jeunes en risque de décrochage... Agir pour construire avec

**[Lettre d'information]** — Ressources & Territoires, *Lettre spéciale à destination des acteur·rice·s qui œuvrent au raccrochage, #COVID,* 2020
Conformément aux mesures prises par le Gouvernement pour lutter contre l'épidémie de Covid-19, Ressources & Territoires a poursuivi son activité en télétravail. Les prestations en présentiel ont été reportées, mais nous assurons, dans les meilleures conditions possibles, la continuité de nos services pour rester en contact et soutenir l'ensemble des professionnels qui œuvrent auprès des publics fragilisés. Pour soutenir l'action de ses membres et partenaires, R&T propose une sélection de ressources accessibles en ligne sur le thème : jeunes et raccrochage.

https://xpu1x.mjt.lu/nl2/xpu1x/s5j0.html

## Une alliance éducative pour favoriser la réussite de collégiens en REP+

**[Fiche expérience]** — Pôle ressources ville et développement social, 2020
En 2017, la ville de Gennevilliers, en partenariat avec ses services scolarité et stratégie éducative et le Club ado, le collège Guy Moquet, classé en REP+, la préfecture des Hauts-de -Seine et l'association le club du Luth, mettent en place un dispositif partenarial dans le but de mieux coordonner les actions d'aide au travail personnalisé (ATP) à destination des collégiens.

https://www.lepoleressources.fr/une-alliance-educative-pour-favoriser-la-reussite-de-collegiens-en-rep

## Lutter contre le décrochage scolaire en Seine-Saint-Denis… de l'analyse à la stratégie

**[Ouvrage]** — Profession Banlieue, avec Pierre-Yves BERNARD, Nathalie BROUX, Marie-Anne HUGON, Benjamin MOIGNARD, et al, *Collection Les Cahiers*, 2020
L'académie de Créteil se caractérise par un nombre de décrocheur·euses particulièrement élevé et c'est en Seine-Saint-Denis que l'on retrouve la proportion la plus importante. Que sait-on des décrocheur·euses séquano-dionysien·nes ? Qui sont les interlocuteur·rices et les structures ressources en Seine-Saint-Denis ? Qu'est-ce que le décrochage nous dit de l'école ? Quels leviers d'actions, quelles pratiques et quel(s) partenariat(s) pour les professionnel·les, dans et hors l'école, afin de prévenir le décrochage et favoriser le raccrochage ?

http://cosoter-ressources.info/index.php?lvl=notice_display&id=81938

## S'orienter par temps incertain : les enjeux de l'accompagnement aujourd'hui

**[Actes]** — Ressources & Territoires. Avec l'intervention d'André CHAUVET. Conférence du 6 octobre 2020. *Conf'At' n°30*, 2020
Dès que l'on parle d'orientation, tout le monde a un point de vue sur le sujet. S'orienter n'est plus un acte ponctuel mais un processus continu sans cesse renouvelé et interrogé. Si l'enjeu individuel et collectif est de permettre à chacun, tout au long de sa vie, de faire des choix éclairés, il s'agit alors d'adapter sans cesse le service rendu au regard de ces évolutions accélérées. Et si l'on faisait fausse route ? Si l'on parle beaucoup de décrochage scolaire, peut-être faut-il relier la réflexion aux travaux actuels sur le non-recours au droit.

www.ressources-territoires.com/documents/Confat/30-confat.pdf

## Suivi des décrocheurs

**[Note]** — Pôle ressources ville et développement social, 2020
Cette note est nourrie des échanges avec les équipes des Programmes de réussite éducative des départements des Yvelines, Hauts-de-Seine et du Val d'Oise dans le cadre d'un groupe de pairs animé par le Pôle ressources. Elle s'inscrit dans un contexte de crise sanitaire où, au regard de la continuité éducative, le suivi des enfants et des jeunes décrocheurs constitue une priorité pour l'État. Elle vise ainsi à nourrir les réflexions des acteurs engagés sur ces sujets, que ce soit à court termes sur le sujet du suivi, qu'à moyen termes avec l'organisation des programmations d'été.

https://lepoleressources.fr/app/uploads/2020/06/Note-Suivi-des-d%C3%A9crocheurs.pdf

## Les plateformes de suivi et d'appui aux décrocheurs : la plus-value de la mobilisation partenariale

**[Fiche expérience]** — Labo Cités, *in* « Travail et jeunesse des quartiers populaires: je t'aime, moi non plus », *Les cahiers du développement social urbain n°71*, 2020, p.27
Les plateformes de suivi et d'appui aux décrocheurs (PSAD), créées en 2011, ont pour fonction de repérer les jeunes décrocheurs et leur proposer des solutions adaptées. Elles reposent sur la mobilisation et le partenariat, comme en témoigne cet entretien croisé entre deux acteurs clés des PSAD : Xavier Berthéas, chargé de mission orientation, formation, décrochage scolaire et raccrochage en formation à l'Association des missions locales Auvergne-Rhône-Alpes, et Rémi Noizier, délégué régional adjoint, conseiller du recteur d'Académie à la délégation régionale académique information et orientation.

https://www.cairn.info/revue-cahiers-du-developpement-social-urbain-2020-1-page-27.htm

## S'émanciper de la forme scolaire pour « raccrocher » les décrocheurs scolaires

**[Article]** — Labo Cités, avec Juliette VOLLET, *in* « Travail et jeunesse des quartiers populaires : je t'aime, moi non plus », *Les cahiers du développement social urbain n°71*, 2020, p.17
Depuis la mise sur l'agenda politique du décrochage scolaire en 2012, les mesures ne cessent de se déployer pour tenter de diminuer le nombre de jeunes quittant l'école sans diplôme. Juliette Vollet, maîtresse de conférences en sociologie à l'université de Bordeaux, présente ici des dispositifs qui s'attachent à recomposer la forme scolaire traditionnelle afin de favoriser l'insertion professionnelle des jeunes.

https://www.cairn.info/revue-cahiers-du-developpement-social-urbain-2020-1-page-17.htm

## La lutte contre le décrochage scolaire : points d'appui et limites

**[Actes]** — Ressources & Territoires. Avec l'intervention de Gilbert BERLIOZ. Conférence du 29 septembre 2020. *Conf'At' n°29*, 2020
Pourquoi « le décrochage scolaire » apparaît comme un problème depuis les années 2000, alors que « l'échec scolaire » est une préoccupation beaucoup plus ancienne ? Quelles sont les perspectives pour l'action publique dans ce domaine ?

http://www.ressources-territoires.com/documents/Confat/29-confat.pdf

## Panorama des PRE en Nouvelle-Aquitaine

**[Synthèse]** — Pays et Quartiers de Nouvelle-Aquitaine, 2019
15 ans après le lancement du programme de réussite éducative (PRE), 32 Programmes de Réussite Éducative de Nouvelle-Aquitaine sont mis en place dans les 26 territoires en politique de la ville de la Région et dans 34 villes. Ils constituent la part la plus importante _ voire l'intégralité pour beaucoup _ du volet « éducation » du contrat de ville. Ce panorama permet d'identifier les sujets, les outils et les coopérations existantes au service de la réussite éducative en Nouvelle-Aquitaine.

https://pqn-a.fr/wp-content/uploads/2019/11/HD_Panorama_PRE-1.pdf

## Où en est la recherche des neurosciences sur les problématiques de décrochage ?

**[Actes]** — Ressources & Territoires. Avec l'intervention de Bruno HOURST. Conférence du 26 septembre 2018. *Conf'At' n°26*, 2018
Comment les neurosciences peuvent expliquer les difficultés et les échecs scolaires et comment la neuroplasticité permet de soigner et de « recâbler » un cerveau « abîmé » ? Depuis 20 ans, les neurosciences progressent et démontrent que nos capacités cérébrales sont évolutives, multiples, protéiformes. Elles peuvent croître à tout âge ou progresser en fonction de notre histoire et de notre environnement. Pourtant, les différents systèmes éducatifs persistent à ne solliciter qu'une seule capacité, la mémoire, alors que d'autres modes seraient plus pertinents pour répondre aux exigences du monde actuel où l'hyper-sollicitation intellectuelle est quasi permanente et ultrarapide.

http://www.ressources-territoires.com/documents/Confat/26-confat.pdf

## Décrochage scolaire. Points de vue européens et expériences étrangères

**[Actes]** — Ressources & Territoires. Avec l'intervention de Joël CANTAUT. Conférence du 13 juin 2018.
*Conf'At' n°25*, 2018
Les politiques et les pratiques françaises en matière de prévention, de remédiation ou de raccrochage scolaire se distinguent-elles de leurs homologues européennes ?
Comment la politique française de lutte contre le décrochage scolaire s'inscrit-elle dans le contexte européen et international ? Alors que ce concept naît aux États-Unis, c'est sous l'impulsion de la Commission européenne que la France s'engage dans une véritable politique de lutte contre le décrochage scolaire. Les politiques et les pratiques françaises en matière de prévention, de remédiation ou de raccrochage scolaire se distinguent-elles de leurs homologues européennes ? Les pays de l'OCDE - Organisation de coopération et de développement économiques - sont-ils les seuls à s'engager dans cette voie ? Quelles voies suivent les pays du Sud et notamment du Maghreb ?

http://www.ressources-territoires.com/documents/Confat/25-confat.pdf

## Séminaire régional – Animation du volet éducatif du contrat de ville

**[Retour sur]** — ORIV Grand Est, Metz, 2017
L'ORIV, en partenariat avec le Commissariat général à l'égalité des territoires (CGET) et la Direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO) du ministère de l'Éducation nationale, a organisé un séminaire technique régional autour de l'animation du volet éducatif du contrat de ville.

— Dont la synthèse de l'**Atelier 2 : Les partenariats à mobiliser pour prévenir le décrochage scolaire :**
https://www.oriv.org/wp-content/uploads/Atelier_2_synthese_seminaire_regional_280617.pdf

— et la synthèse de l'**Atelier 3 : Accompagner les collègiens-nes et les lycéens-nes dans leur orientation et renforcer leur accès à l'enseignement supérieur :**
https://www.oriv.org/wp-content/uploads/Atelier_3_synthese_seminaire_regional_280617.pdf

## Pédagogies coopératives.
## Une autre piste pour raccrocher les apprentissages

**[Actes]** — Ressources & Territoires. Avec l'intervention de Sylvain CONNAC. Conférence du 18 mai 2017.
*Conf'At' n°24*, 2017
La coopération, une pratique pédagogique naturelle ? Quelle(s) intervention(s) didactique(s) de la part de l'enseignant pour organiser cette coopération ?
Il ne suffit pas d'enseigner pour que les élèves apprennent. Ce qu'apporte la coopération, c'est l'apprentissage de la différenciation dans les savoirs scolaires. Quand les élèves apprennent par la coopération, par exemple avec un tutorat, les études montrent que celui qui apprend le plus c'est le tuteur, le transmetteur. Dans les deux sens, la coopération sert la transmission. Mais il ne suffit pas de mettre en place un fonctionnement coopératif pour que tous les élèves travaillent.

http://www.ressources-territoires.com/documents/Confat/24-confat.pdf

## Décrochage - Raccrochage - Persévérance...
## Pratiques développées en Midi-Pyrénées

**[Dossier]** — Ressources & Territoires, *Dossier R&T n°7*, 2017
Le projet « Réduction et prévention du décrochage scolaire en Midi-Pyrénées » co-financé par le FSE a proposé 6 rencontres autour de la question des dynamiques et des organisations territoriales facilitant la réduction du décrochage scolaire. Les échanges de la première rencontre que R&T a organisé le 19 février 2016 ont permis de recueillir les attentes des professionnels.les et de partager leurs questionnements au regard du décrochage scolaire. R&T a proposé de continuer ces réflexions par la constitution d'un groupe de travail et de production autour des questions qu'ils ont soulevées. Cinq autres rencontres ont été programmées jusqu'en juin 2017 adossées à 5 sujets d'échanges. Ces échanges font l'objet de cette publication.

http://www.ressources-territoires.com/documents/pdf/dossiers-rt/dossier-rt-7.pdf

## Voyager pour apprendre : comment le mouvement et l'espace ont un effet sur l'apprentissage ?

**[Actes]** — Ressources & Territoires, *Conf'At' n°19*, 2017
Forum pédagogique du 1er juillet 2016. Espaces inspirants et déplacements surprenants... Voyager pour apprendre... un thème qui fait rêver et nous transporte bien en deçà de la salle de classe ...L'institut pédagogique AGO Formation, en partenariat avec Ressources & Territoires, dans le cadre du cycle de formation sur le décrochage scolaire, nous invite à un beau moment de découvertes et de respiration autour des espaces inspirants et des déplacements surprenants. Comment le mouvement et l'espace produisent-ils un effet sur l'apprentissage ?

http://www.ressources-territoires.com/documents/Confat/19-confat.pdf

## Du décrochage à la réussite scolaire : état ou processus ? Réussite scolaire ou réussite éducative ?

**[Actes]** — Ressources & Territoires. Avec l'intervention de Patrick RAYOU. Conférence du 17 novembre 2016.
*Conf'At' n°21*, 2017
Réussite scolaire ou éducative : un soutien et une mobilisation nécessaires...« Quand des élèves accueillis dans un établissement ou un dispositif scolaire réussissent, qu'est-ce qui leur permet de réussir ? Peut-on, au-delà de la seule évocation des qualités propres de l'élève ou de ses dispositions à l'apprentissage, comprendre ce qui l'a soutenu dans son parcours ? Ou, pour le dire autrement, comment les soutiens qui leur ont été offerts ont été utilisés, mobilisés ? »

http://www.ressources-territoires.com/documents/Confat/21-confat.pdf

## Orientation / Décrochage... Et si on parlait plutôt persévérance et développement du pouvoir d'agir ?

**[Actes]** — Ressources & Territoires. Avec l'intervention d'André CHAUVET. Conférence du 4 octobre 2016.
*Conf'At' n°20*, 2017
De l'engagement à la persévérance ou comment accompagner le développement de l'autonomie de la motivation. Élèves décrocheurs, démobilisés, démotivés, pas intéressés... Les appellations et les symptômes ne manquent pas.

Si le phénomène n'est pas nouveau, son augmentation significative inquiète les pouvoirs publics. Enseignants, formateurs et accompagnateurs sont parfois également démunis. Comment expliquer cette difficulté à s'engager ? Ou plutôt à persévérer, « Tenir le coup » ?

http://www.ressources-territoires.com/documents/Confat/20-confat.pdf

## Le collectif Persévérance scolaire : l'engagement commun des acteurs éducatifs de Villefontaine

**[Fiche expérience]** — Labo Cités, avec Christian TOILLIER, in « L'éducatif local, c'est l'affaire de tous ! », *Les cahiers du développement social urbain n°66*, 2017, p.31
C'est en partant du constat que la prévention du décrochage scolaire était travaillée par de nombreux acteurs sur son territoire mais sans réelle coordination, que la ville de Villefontaine a souhaité structurer les relations de travail sur ce sujet. La signature du contrat de ville et la réforme de l'éducation prioritaire ont été l'occasion de formaliser cette démarche. Christian Toillier, conseiller pédagogique départemental à la DSDEN de l'Isère, présente dans cet article les tenants et aboutissants de ce dispositif.

https://www.cairn.info/revue-cahiers-du-developpement-social-urbain-2017-2-page-31.htm

## Accompagner les élèves dans leur orientation et renforcer leur accès à l'enseignement supérieur : l'État s'engage

**[Fiche expérience]** — Labo Cités, avec Florence FIORITI et Charles MAURIN, in « L'éducatif local, c'est l'affaire de tous ! », *Les cahiers du développement social urbain n°66*, 2017, pp. 38-39
Alors que les phénomènes d'autoreproduction sociale et de faible démocratisation de certaines filières de l'enseignement supérieur ont été analysés et pointés du doigt depuis de nombreuses années, l'accès aux études supérieures reste en France, socialement et géographiquement, discriminé. Depuis une dizaine d'années, l'État s'est emparé de manière volontariste de cette question avec la création des « cordées de la réussite » et des « parcours d'excellence ».
Florence Fioriti, chargée de mission pour l'égalité des chances au rectorat de Lyon, et Charles Maurin, chargé des actions éducatives au pôle politique de la ville et solidarités à la DRDJSCS Auvergne-Rhône-Alpes, nous présentent ces deux dispositifs.

https://www.cairn.info/revue-cahiers-du-developpement-social-urbain-2017-2-page-38.htm

## Jeunesse et politique de la ville : une opportunité pour expérimenter ?

**[Lettre d'info]** — Observatoire régional de l'Intégration et de la Ville Grand Est, *Actualités sur... l'intégration, la promotion de l'égalité et la ville*, n° 115, 2017
Avec la mise en place des contrats de ville 2015-2020, la thématique « jeunesse » a été affirmée comme un enjeu transversal. Pour le rendre effectif, le Commissariat Général à l'Egalité des Territoires a mis à disposition des acteurs-trices un cadre de référence. Ce dernier insiste sur le fait que l'axe transversal jeunesse doit faire l'objet d'une attention particulière pour chacune des approches thématiques des contrats de ville. Il insiste, par ailleurs, sur la notion de « parcours global » pour sortir d'une approche par tranches d'âges. Autrement dit, il s'agit de prendre en compte l'histoire et le parcours d'un jeune pour résoudre les problématiques rencontrées à un moment donné. La coordination entre acteurs-trices jeunesse, quel-le qu'ils-elles soient, devient donc un véritable enjeu.

https://www.oriv.org/wp-content/uploads/oriv_actusur_cent_quinze.pdf

## « Marre de l'école ! ». Les motifs du décrochage scolaire : point de vue des jeunes

**[Actes]** — Ressources & Territoires. Avec les interventions de Pierre-Yves BERNARD et Christophe MICHAUT. Conférence du 31 mars 2016. *Conf'At' n°17*, 2016
Appréhender la diversité des motifs de décrochage scolaire. Les études interrogeant directement les jeunes sur les raisons de leur décrochage sont rares, en dehors des recherches qualitatives qui établissent des portraits de décrocheurs et dégagent le processus conduisant à cette rupture de scolarité. Qu'est-ce qui amène les jeunes à interrompre, au moins temporairement, leurs études : l'envie de rejoindre la vie professionnelle, des difficultés personnelles ou financières, des relations conflictuelles au sein de l'établissement, une formation non choisie... ? La conférence « Marre de l'école » apporte des éléments de réponses sur les motifs de décrochage scolaire à partir du point de vue des jeunes.

http://www.ressources-territoires.com/documents/Confat/17-confat.pdf

# 10. Sport

d'infos sur le thème :

https://www.citeseducatives.fr/les-cites-en-actions/groupes-pilotes-thematiques/sport

## Planet Rugby, des leçons de vie précieuses pour les jeunes (Valence)

**[Expérience]** — Labo Cités, 2021

Depuis 2017, le projet Planet Rugby utilise la pratique sportive pour répondre à l'isolement qui affecte les jeunes des quartiers défavorisés, empêcher que ces jeunes soient marginalisés, lutter contre les discriminations et la délinquance, établir une école de rugby qui enseigne des valeurs sociales et le développement personnel à ces jeunes, promouvoir l'égalité de genre en donnant un accès égal aux filles de ces quartiers. Fruit du partenariat entre la Ville de Valence, l'association Planet Rugby, l'Éducation nationale, le Département de la Drôme, la communauté d'agglomération de Valence Romans Agglo et le club Valence Romans Drôme Rugby, le projet se développe aujourd'hui sur 5 quartiers prioritaires.

https://www.labo-cites.org/experiences/planet-rugby-des-lecons-de-vie-precieuses-pour-les-jeunes-valence

## 15' en Aparté. Sport et quartiers

**[Vidéo]** — RésO Villes, 2021

Créée en 2009, l'association Breizh Insertion Sport a pour vocation à utiliser l'activité physique et sportive comme support de remobilisation de publics en situation de vulnérabilité, et notamment les jeunes des quartiers.

https://youtu.be/JPy6uhx3bOw

## Réaménagement d'un Skate-Park : réflexions pour un équipement mixte à Concarneau

**[Vidéo]** — RésO Villes, 2020

La réalisation d'une enquête auprès des jeunes de Concarneau, élus et agents de la ville a fait évoluer l'idée de réaménagement d'un skatepark vers un espace centré autour de la mixité des usages, des présences et des pratiques.

https://youtu.be/EBs-d2-wevM

## Le dispositif « Foot à l'école » à l'école Louis Pasteur (Albertville)

**[Expérience]** — Labo Cités, 2019

L'école élémentaire Louis Pasteur fait partie du Réseau d'éducation prioritaire d'Albertville. Elle accueille 133 élèves aux cultures et origines multiples, ce qui se traduit par une grande richesse des apprentissages et de nombreux projets pédagogiques. Ce cadre diversifié est le terrain idéal pour le dispositif « Foot à l'école ». Initié par les volontés conjointes du ministère de l'Éducation nationale, de la Fédération française de foot et de l'USEP (Union sportive de l'enseignement du premier degré), il s'articule autour de deux axes: sportif et pédagogique. Il s'agit de développer les apprentissages moteurs liés au foot tout en mettant l'accent sur les valeurs citoyennes et les rôles sociaux stéréotypés liés à sa pratique.

https://www.labo-cites.org/experiences/le-dispositif-foot-lecole-lecole-louis-pasteur-albertville

## La pratique sportive à l'épreuve de la laïcité ?

**[Ouvrage]** — Trajectoire Ressources, 2019

Cette publication est issue de la démarche de réflexion régionale conduite dans le cadre du plan Valeurs de la République et Laïcité en Bourgogne Franche-Comté autour de la pratique sportive à l'épreuve de la laïcité. Cet ouvrage va au-delà de réponses théoriques « hors sol » mais s'appuie sur les pratiques d'acteurs au sein de quar-

tiers prioritaires. Il permet d'explorer des pistes et des solutions pour outiller les acteurs du sport et associatif, encadrant des clubs et des jeunes.
La méthode mobilisée pour cette démarche inter-acteurs est celle qui a déjà fait ses preuves lors d'une formation-action conduite en 2013-2014 qui avait débouché sur la publication du recueil : « Laïcité et égalité : pour une posture professionnelle non discriminatoire ».

https://ressources-ville.org/publication/la-pratique-sportive-a-lepreuve-de-la-laicite/

## Faire du sport un levier pour les jeunes des quartiers populaires

**[Synthèse]** — Pôle Ressources Politique de la ville de Paris, 2018
Le sport peut-il contribuer à réduire les inégalités sociales et économiques qui touchent les jeunes des quartiers populaires ? L'ambition apparaît démesurée. Et pourtant, le sport, sous certaines conditions et avec des moyens adéquats, peut contribuer à bouger les lignes et être un précieux outil pour les acteurs. Qu'il s'agisse de travailler les questions liées à la santé, l'insertion, l'accès aux droits, la lutte contre les discriminations ou la revalorisation de l'estime de soi, le sport apparaît comme un levier, notamment parce qu'il permet de partir des intérêts des jeunes eux-mêmes.

https://cdn.paris.fr/paris/2019/11/13/f0604546b999d99215e2af35b1cc152b.pdf

## Le partage et la transmission comme outils éducatifs

**[Fiche expérience]** — Labo Cités, avec Tarik TOUMOUCH in « Le sport, nouvelle recrue de la politique de la ville ? », *Les cahiers du développement social urbain n°63*, 2016, p. 26
L'Alouette des Gaules est la plus vieille association sportive de l'Ain. Créée à Bourg-en-Bresse au lendemain de la guerre franco-prussienne dans l'objectif que les citoyens puissent participer à la défense du territoire, elle œuvre aujourd'hui auprès des jeunes Burgiens pour perpétuer esprit de solidarité et éducation à la citoyenneté. Tarik Toumouch, éducateur sportif, nous décrit comment le club aborde ces enjeux.

https://www.cairn.info/revue-cahiers-du-developpement-social-urbain-2016-1-page-26.htm

## Le sport au cœur de l'éducation à la citoyenneté

**[Fiche expérience]** — Labo Cités, in « Le sport, nouvelle recrue de la politique de la ville ? », *Les cahiers du développement social urbain n°63*, 2016, p. 27
L'ASM Omnisports (Association sportive montferrandaise) porte un héritage historique fort qui guide ses actions actuelles. Ainsi, plusieurs sections sportives de l'association continuent de démontrer le rôle que peut jouer la pratique d'un sport dans une perspective d'intégration sociale et citoyenne des jeunes. Entretien avec Pascal Thibault, président.

https://www.cairn.info/revue-cahiers-du-developpement-social-urbain-2016-1-page-27.htm

# 11. Coopérations éducatives : autres productions du RNCRPV

## Délégation régionale des acteurs Cités éducatives de Guyane à Paris

**[Actes]** — CRPV Guyane, 2022
Le CRPV Guyane a pu suivre et accompagner les professionnels de la Réussite Éducative mobilisés lors de la Rencontre Nationale des Cités Éducatives du 9 mars 2022 organisée par l'équipe de la coordination nationale de l'ANCT en région parisienne.
Le CRPV Guyane s'est saisi de cette occasion pour proposer à l'ensemble des professionnels guyanais un calendrier de rencontres en périphérie de l'évènement national. La proposition avait pour objectif de solliciter nos partenaires afin de favoriser le partage d'expériences sur la thématique des Cités Éducatives et la rencontre entre pairs. Étaient ainsi représentées lors de ce déplacement les Cités Éducatives de Cayenne, Kourou et Saint-Laurent du Maroni.

http://cosoter-ressources.info/index.php?lvl=notice_display&id=82266

## Première journée départementale des cités éducatives des Yvelines

**[Actes]** — Pôle ressources ville et développement social, 2022
Le département des Yvelines compte aujourd'hui neuf cités éducatives. Cette publication rend compte de la première journée départementale des cités éducatives du territoire.

https://www.lepoleressources.fr/1-ere-journee-departementale-des-cites-educatives-des-yvelines/

## Les coopérations éducatives

**[Actes]** — Villes et Territoires. Retour sur le séminaire du 8 février 2022
Cette rencontre autour des coopérations éducatives a été organisée à Narbonne par Villes et Territoires Occitanie et l'association Réciprocités. Cette journée à destination des élu.e.s et agent.e.s des collectivités mais aussi de l'Etat, a permis à des professionnel·les de se rencontrer pour échanger sur les diverses coopérations existantes ou nécessaires à mettre en place. L'animation de ces 2 demi journées a été confiée à Cécile Nonin, Nadia Boulet et Sylvain Pambour, pour faciliter les échanges et la parole suite aux interventions de Jean-Marc Berthet, sociologue, consultant, enseignant à l'université de Versailles, Christophe Guesnier, coordinateur du PRE de Frontignan et Fatima X, présidente de l'association Espoir 34.

https://villes-et-territoires.fr/wp-content/uploads/2022/04/Restitution-seminaire-cooperations-educatives.pdf

## Cités éducatives, égalité et justice sociale : s'outiller pour prévenir les discriminations

**[Synthèse]** — IREV Hauts de France, ORIV, RECI, 2021
Le réseau RECI, dont font partie l'IREV et l'ORIV, a vu dans le programme national des Cités éducatives l'opportunité d'introduire la prévention des discriminations dans le champ scolaire. Il a organisé un webinaire, introduit par Barbara FOUQUET-CHAUPRADE, sociologue de l'éducation et maître d'enseignement et de recherche à l'Université de Genève, qui visait à réfléchir de manière systémique au fonctionnement des institutions et de ce qu'elles pouvaient produire en matière de discriminations. Ce document en synthétise les apports et échanges.

https://irev.fr/sites/default/files/atoms/files/synthese_webinaire_egalite_justice_sociale_reci_finale.pdf

## Cités éducatives et cellules de prévention de l'évitement scolaire

**[Synthèse] [Vidéo]** — IREV Hauts de France, CRPRS, Réseau national des CRPV, 2021
La prévention et la lutte contre l'évitement scolaire constituent en effet un enjeu majeur pour l'instruction et la socialisation des enfants ainsi que pour la prévention de la délinquance et de la radicalisation. Aussi, l'installation d'une « cellule de prévention et d'évitement scolaire » est devenue un critère d'éligibilité aux Cités éducatives.

L'IREV et le Centre de ressources prévention des radicalités sociales (CRPRS) ont organisé, avec l'appui du Réseau National des centres de ressources politique de la ville (RNCRPV), une visioconférence le 14 juin 2021 sur ce sujet, dont la synthèse et le replay sont en lien.
**Synthèse :** http://www.reseau-crpv.fr/publication/cites-educatives-et-cellules-de-prevention-de-levitement-scolaire
**Replay :** https://www.youtube.com/watch?v=02AXwkUdY8g

## Les chef·fes de projet opérationnel des cités éducatives : éléments de synthèse du séminaire

**[Synthèse]** — RNCRPV, IREV Hauts de France, Villes au Carré, 2021
Cette synthèse rédigée par l'IREV et Villes au Carré a pour objet de rendre compte des échanges de pratiques, expériences et besoins ressentis par les CPO.

http://cosoter-ressources.info/index.php?lvl=notice_display&id=82260

## Rencontre régionale des Cités éducatives auprès des membres des troïkas/comités de pilotage restreints et les coordonnateurs des 13 cités éducatives des Hauts-de-France

**[Actes]** — IREV Hauts de France, 2021
Lors de cette rencontre régionale organisée par l'IREV, les membres des troïkas/comités de pilotage restreints et les coordonnateurs des 13 cités éducatives déjà en place ont été invités (après 18 mois de mise en œuvre) à un retour d'expériences, afin de recueillir des conseils à apporter aux cités nouvellement labellisées. Ce document fait la synthèse de ces recommandations.

https://irev.fr/thematiques/education-jeunesse-parentalite/cites-educatives/cites-educatives-les-enseignements-et

## Les coopérations éducatives

**[Note]** — Réseau national des centres de ressources politique de la ville, 2021
Cette note constitue la réponse à l'appel à contributions lancé par l'Agence nationale de cohésion des territoires aux centres de ressources politique de la ville pour l'année 2021.
Elle porte sur les coopérations éducatives mises en œuvre dans le cadre de dispositifs tels que les programmes de réussite éducative et les cités éducatives. Elle propose une définition de la notion de coopération et met en avant les freins et leviers qui ont permis le déploiement de ce type de démarche, dans un contexte marqué par la crise sanitaire, en partant des situations locales. La note conclut, en soulignant qu'au-delà de la diversité des démarches et des situations, agir en faveur de la réussite éducative de tous nécessite un travail sur la durée, en inter-acteurs construit autour d'un cadre commun de travail et d'objectifs partagés en dépit de missions différentes.

http://cosoter-ressources.info/doc_num_data.php?explnum_id=6345

## Qu'est ce qu'une cité éducative ? Présentation de la cité éducative de Planoise à Besançon

**[Vidéo]** — Trajectoire Ressources, 2021
Les cités éducatives ont vu le jour en 2019. L'objectif est d'assurer un meilleur accompagnement éducatif des enfants et plus largement des familles, allant de la petite enfance à l'insertion professionnelle des jeunes adultes par des professionnels du secteur. Le principe de ce label réside dans une vraie démarche territoriale multi-partenariale et transversale mobilisant à la fois les acteurs institutionnels et politiques, la sphère familiale et éducative, l'éducation populaire ainsi que l'éducation nationale. Trajectoire Ressources propose de découvrir cette démarche en images avec la cité éducative de Planoise. Le quartier de Planoise à Besançon est labellisé cité éducative depuis 2020, cinq thématiques sont principalement travaillées au sein du territoire.

https://www.youtube.com/watch?v=N1TH08k4OFc

## Les politiques éducatives

**[Dossier thématique]** — Villes et Territoires, actualisation 2020
Les questions éducatives constituent un enjeu majeur pour la politique de la ville dont l'ambition réaffirmée est « d'assurer l'égalité entre les territoires, de réduire les écarts de développement entre les quartiers défavorisés et leurs unités urbaines et d'améliorer les conditions de vie de leurs habitants » (art. 1 de la loi du 21 février 2014 de programmation pour la ville et la cohésion urbaine). Ce dossier de Villes et Territoires Occitanie a pour vocation de donner une lecture de base des éléments législatifs et réglementaires, des dispositifs, des périmètres prioritaires. Il a également

pour ambition de mettre en exergue les différentes thématiques clefs communes à tous les acteurs, et d'orienter vers de la ressource en ligne. Ce dossier s'adresse donc à la fois aux non-spécialistes, souhaitant avoir une vision globale des questions éducatives dans le cadre de la politique de la ville, et aux spécialistes souhaitant aller plus loin.

https://villes-et-territoires.fr/wp-content/uploads/2021/01/Politique-educatives-et-politique-de-la-ville_Villes-et-Territoires-Occitanie.pdf

## Les coopérations éducatives telles qu'elles se disent et telles qu'elles se font

**[Article]** — RNCRPV, avec Laurent BIELICKI, David MATEOS-ESCOBAR, Gwendoline LE COAT, *in Diversité n°199*, 2020, pp. 132-138

Depuis l'automne 2019, les équipes locales des quatre-vingt Cités éducatives labellisées œuvrent à l'élaboration de leurs programmes d'actions et à la rédaction des conventions qui noueront les partenariats sur lesquelles elles pourront se déployer.

A travers l'analyse de ces opérations de traduction du cadrage national, entre le lancement du programme et à la veille de l'été 2020, le réseau national des centres de ressources politique de la ville propose une première lecture de la façon dont les Cités éducatives viennent transformer la manière de penser et mettre en œuvre les coopérations éducatives.

http://cosoter-ressources.info/index.php?lvl=notice_display&id=81911

## Guide-mémoire pour la rédaction d'un protocole d'évaluation de projet de la cité éducative

**[Guide]** — Ressources Urbaines, 2020

Ce guide a été réalisé à l'attention des acteurs des cités éducatives par les membres de l'équipe-projet de l'Observatoire départemental des cités éducatives de l'Essonne.

Dans un premier temps, après avoir défini le protocole d'évaluation, il met en lumière les points de vigilance à observer.

Puis, comment structurer son protocole d'évaluation ? Quelles sont les étapes à suivre ? Quelles sont les ressources et les moyens disponibles pour mener la démarche d'évaluation dans toutes ses dimensions (pilotage, collecte, analyse, restitution) ? Que souhaite-t-on évaluer ? Quelles sont les méthodes d'évaluation pressenties ?

https://ressources-urbaines.org/production/guide-memo-pour-la-redaction-dun-protocole-devaluation-de-projet-de-la-cite-educative-avril-2020/

## Boite à outils pour aider à la construction d'un protocole d'évaluation et de suivi d'un projet éducatif

**[Site web]** — IREV Hauts de France, 2020

Cet outil est une check-list des questions essentielles à se poser dans la phase de construction d'un protocole d'évaluation et de suivi d'un projet éducatif.

https://view.genial.ly/5e74c4908979200dae37fa59/guide-protocole

## Construire le protocole d'évaluation de la Cité éducative

**[Podcast]** — IREV, Canopé Hauts-de-France, 2020

Série de podcasts où les acteurs de la cité éducative d'Arras reviennent sur la construction de leur protocole d'évaluation.

**– Retours d'expériences :**
https://soundcloud.com/user-159259827/1er-episode-le-retour

**– Évaluation des politiques éducatives & mesures d'impact avec Education & Territoires**
https://soundcloud.com/user-159259827/2nd-episode-evaluation-des

**– Le protocole d'évaluation de la Cité éducative finalisé, et après ?**
https://soundcloud.com/user-159259827/le-protocole-devaluation-de-la-cite-educative-finalise-et-apres

## Les coopérations éducatives

**[Revue]** — Profession Banlieue, Jean-Marc BERTHET, Vincent LÉNA, *L'école et la ville n°29*, 2020

Alors que le programme des Cités éducatives se déploie à l'échelle nationale, l'enjeu des coopérations éducatives se pose pour les acteur·rices de l'Éducation prioritaire. Quelles sont les conditions permettant une réelle mobili-

sation et une synergie des ressources éducatives de « La Cité» ? Quels sont les freins et les leviers qui permettent de renforcer les coopérations entre tous·tes les acteur·rices concerné·es et in fine la cohérence de l'approche et des interventions à l'échelon d'un territoire ?

http://cosoter-ressources.info/index.php?lvl=notice_display&id=81941

## Mesurer l'impact des coopérations éducatives

**[Synthèse]** — Centre de ressources politique de la ville franciliens, avec La Fonda, 2020
Synthèse du cycle de formation co-organisé par la Fonda et les trois centres de ressources politique de la ville franciliens en 2020. Après une première rencontre consacrée à la coopération, ont été proposés trois ateliers, conçus comme trois briques distinctes et complémentaires de la mesure d'impact des stratégies collectives en matière éducative.

http://cosoter-ressources.info/index.php?lvl=notice_display&id=81948

## L'intercommunalité, un moteur de la réussite éducative. Le programme de réussite éducative du pays salonais

**[Fiche expérience]** Cité Ressources, 2019
Le Territoire du Pays salonais met en œuvre ce programme en direction des enfants les plus fragiles habitant les quartiers prioritaires de son territoire. En 2015, le Commissariat Général à l'Égalité des Territoires (CGET) a permis d'expérimenter une organisation territoriale non prévue par la loi, en passant, comme le contrat de ville, à un niveau intercommunal. Les résultats positifs ont permis de faire évoluer la loi et font l'objet d'une attention particulière au niveau national.

http://cosoter-ressources.info/doc_num_data.php?explnum_id=5922

## Les cités éducatives : Synthèse du cycle de préfiguration des cités éducatives Hauts-de-France

**[Actes]** — IREV Hauts de France, 2019
En collaboration avec la préfecture des Hauts-de-France, l'Education Nationale et la collaboration de Jean-Marc Berthet, sociologue, l'IREV a proposé un cycle d'appui pour préfigurer les 1ères cités éducatives. Cet appui s'est présenté sous la forme de 3 journées de rencontre à Arras, dont l'objectif était de balayer les grands points de la préfiguration des projets de Cités éducatives.

http://biblio.reseau-reci.org/index.php?lvl=notice_display&id=33220

## Séminaire régional Animation du volet éducatif du contrat de ville

**[Actes]** — Observatoire régional de l'Intégration et de la Ville Grand Est, 2017
L'ORIV, en partenariat avec le Commissariat général à l'égalité des territoires (CGET) et la Direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO) du ministère de l'Éducation nationale, a organisé un séminaire technique régional autour de l'animation du volet éducatif du contrat de ville.

https://www.oriv.org/publication/seminaire-regional-animation-du-volet-educatif-du-contrat-de-ville-telechargez-les-documents-supports-les-interventions/?hilite=animation

## Animation du volet éducatif du contrat de ville : synthèse de la journée régionale du mercredi 19 octobre 2016

**[Synthèse]** — IREV Hauts de France, 2016
Cette journée régionale a permis de mettre en perspective les intentions institutionnelles et les retours des acteurs de terrain. L'actualité législative et réglementaire, qui par ailleurs a fait écho à cette rencontre (convention interministérielle 2016-2020, loi égalité citoyenneté, instruction relative au PRE), les analyses et les témoignages ont contribué à nourrir la question suivante : comment l'éducation partagée peut-elle favoriser la réussite scolaire et éducative des élèves des quartiers prioritaires ? Ce travail collectif autour des enjeux saillants des contrats de ville : mixité sociale, parentalité, lutte contre le décrochage scolaire et gouvernance a explicité à quel point la politique de la ville est un laboratoire d'expérimentation qui doit avoir les moyens d'interpeller le droit commun en interrogeant la façon dont chacun travaille et se met en action au profit de la réussite éducative des jeunes.

http://biblio.reseau-reci.org/index.php?lvl=notice_display&id=31937

## Contributrices

Réseau Cosoter :

cosoter
RESSOURCES SUR LA COHÉSION SOCIALE ET TERRITORIALE

Jenny Collin, Ressources et Territoires
Laetitia Derenne, Cité Ressources
Pascale Despres, Normanvilles
Caroline Dumand, Pôle ressources ville et développement social
Elsa Micouraud, Profession Banlieue
Muriel Salort, Labo Cités

et la participation de tous les membres du réseau RNCRPV

RNCRPV
RÉSEAU NATIONAL DES CENTRES DE RESSOURCES POLITIQUE DE LA VILLE

RÉSEAU NATIONAL
DES CENTRES DE RESSOURCES
POLITIQUE DE LA VILLE
15 rue Catulienne
93200 Saint-Denis
www.reseau-crpv.fr