



Les Ateliers de Profession Banlieue

La place du petit enfant dans la ville

16 septembre, 26 novembre 2021, 13 janvier 2022

S'appuyant sur le rapport des « 1000 premiers jours de l'enfant » réalisé par un comité d'experts, le gouvernement s'est engagé en 2019 à investir les politiques publiques du secteur de la petite enfance compte tenu de l'importance cruciale de cette période pour les apprentissages, le développement affectif et cognitif et la sociabilité des jeunes enfants. La petite enfance apparaît également comme un levier privilégié pour toute une série de politiques publiques : insertion sociale et professionnelle des femmes, égalité femmes-hommes, soutien à la parentalité, prévention, lutte contre la pauvreté, etc. Cet engagement renforce la mobilisation déjà conséquente des professionnel·les et des acteur·rices territoriaux·ales du secteur de la petite enfance. Les actions d'accueil et de soins en direction des 0-3 ans sont largement portées par les professionnel·les de lieux d'accueil et par les PMI ; tandis que la lutte contre les inégalités sociales et scolaires incombe en grande partie aux écoles maternelles, avec notamment l'accueil des enfants dès 2 ans.

Mais, outre les professionnel·les de la petite enfance et des écoles maternelles, comment les autres professionnel·les de la politique de la ville (chargé·es du développement socio-éducatif, de l'aménagement, de la culture ou du sport...) conçoivent-ils·elles et développent-ils·elles des projets pour les jeunes enfants à une époque où socialisation et apprentissage semblent de plus en plus difficiles à concilier ? Comment accueillir les petits enfants et leurs parents dans tous les lieux et les espaces qui font la ville dans un climat où la demande d'absence de risques génère une inflation de normes et d'interdits ? Enfin, alors que le programme national des cités éducatives souhaite « favoriser la socialisation précoce des enfants » dans une logique de parcours, comment se réorganise le cadre d'intervention des acteur·rices de l'éducation et comment appréhendent-ils les transitions éducatives ?

Nous aborderons ces questions lors d'un cycle d'Ateliers préparé avec **Pascale GARNIER, professeure à l'Université Sorbonne Paris Nord**, docteure en sociologie, directrice du laboratoire EXPERICE et **Catherine BOUVE, maitresse de conférences à l'Université Sorbonne Paris Nord**, docteure en sciences de l'éducation, membre du laboratoire EXPERICE. Les interventions des chercheuses ainsi que les témoignages de professionnel·les du territoire proposeront des repères pour des acteur·rices soucieux·ses d'élargir leur vision des projets en direction des jeunes enfants.

Trois ateliers complémentaires sont organisés :

Atelier 1 - Vers une reconnaissance partagée du droit à la ville pour les petits enfants ?

Le jeudi 16 septembre 2021 de 9h30 à 12h30

Atelier 2 - Espaces urbains et petite enfance

Le vendredi 26 novembre 2021 de 9h30 à 12h30

Atelier 3 - Petite enfance et cités éducatives

Le jeudi 13 janvier 2022 de 9h30 à 12h30

Jeudi 16 septembre 2021

9h30 -12h30 Vers une reconnaissance partagée du droit à la ville pour les petits enfants ?

à Profession Banlieue, 15 rue Catulienne, Saint-Denis

En 2018, le Défenseur des droits remarque que « l'organisation de l'espace public, le fonctionnement des institutions, y compris les modes de garde ou l'école, et les politiques publiques dans leur ensemble, restent centrés sur les besoins des adultes, sans attention particulière aux plus petits, négligeant de faire de leur intérêt supérieur la « préoccupation primordiale » que prévoit la convention internationale des droits de l'enfant ».

Si les termes de la convention internationale ne font pas consensus, cette interpellation rappelle aux acteur·rices de l'action publique la difficulté de s'affranchir de leurs propres pratiques d'adultes et de professionnel·les et la nécessité de s'interroger collectivement sur leur conception de l'enfant. Ces conceptions, fortement teintées de représentations, touchent des questions sensibles : comment influe le genre des professionnel·les dans les projets petite enfance ? Comment les actions petite enfance se construisent-elles en Seine-Saint-Denis et avec quelles spécificités ? Comment les professionnel·les de la culture, qui ont travaillé dès les années 1970 à l'éveil culturel et artistique des tout-petits, perçoivent-ils·elles aujourd'hui les besoins et les droits des jeunes enfants ?

Les conceptions sociales et culturelles des jeunes enfants, enjeu fondamental des projets petite enfance dans la ville

- Pascale GARNIER, professeure à l'Université Sorbonne Paris Nord

La construction d'une politique petite enfance et parentalité en Seine-Saint-Denis, entre enjeux d'insertion sociale des familles et formation des professionnel·les

- Ana LARRÈGLE, responsable du pôle innovation petite enfance, Conseil départemental de la Seine-Saint-Denis

La reconnaissance du petit enfant par l'accueil du jeune public : exemple du parcours d'une professionnelle de la culture

- Pauline SIMON, membre d'honneur du conseil d'administration du Festival 1.9.3 Soleil et directrice du centre culturel Houdremont à La Courneuve

Vendredi 26 novembre 2021

9h30-12h30 Espaces urbains et petite enfance

Lieu à préciser

Les jeunes enfants se voient assigner en ville des espaces qui leurs sont consacrés. Loin des modèles historiques des espaces urbains intergénérationnels, la place de l'enfant est celle d'un espace spécifique : parcs et aires de jeux, lieux d'accueil spécialisés ou dédiés (par exemple : lieux d'accueil enfants-parents, bibliothèques, ludothèques, etc.). Cette organisation spatiale s'appuie fortement sur une notion de hiérarchisation des âges de la vie. Le rapport à l'espace, organisé par l'adulte, s'est inscrit ces dernières années dans une préoccupation de sécurisation et de réduction des risques. Des initiatives semblent pourtant infléchir cette tendance.

L'exemple de Pistoia en Toscane : une politique et une culture de la petite enfance inscrite dans la ville

- Catherine BOUVE, maîtresse de conférence à l'Université Sorbonne Paris Nord

L'accueil des tout-petits dans les parcs départementaux : une expérience entre enfance, art, et nature

- Guillaume GAUDRY, architecte-paysagiste, Conseil départemental de la Seine-Saint-Denis

La présence des petits enfants dans les espaces urbains sensibles : les enjeux de formation des professionnel·les des quartiers en politique de la ville

- Nadège HABERBUSCH, consultante en éducation, co-directrice et formatrice de la ludothèque associative Les Enfants du Jeu à Saint-Denis

Jeudi 13 janvier 2022

9h30-12h30 Petite enfance et cités éducatives

Lieu à préciser

Les cités éducatives, lancées en 2019 auprès de territoires labellisés par l'État, ont défini un « enjeu d'organisation, autour de l'école, de la continuité éducative afin de construire un lien entre les parents et les autres adultes pour contribuer à la réussite dès le plus jeune âge et dans le périscolaire ». L'État confirme ainsi le rôle central attribué à l'école dans les zones d'éducation prioritaire. Par ailleurs, la création de nouvelles places de crèches est mentionnée en action « favorisant la socialisation précoce de l'enfant » dans le programme des cités éducatives. Mais les effets leviers attendus par l'État en matière de scolarisation précoce fonctionnent-ils réellement, et les inégalités s'estompent-elles ? Alors que, en Seine-Saint-Denis, seuls 30 % des enfants de moins de 3 ans bénéficient d'un mode d'accueil individuel ou collectif (contre 58 % au niveau national), comment s'organisent les transitions entre les familles, les espaces investis par les parents et les enfants et l'école ? Comment les récentes cités éducatives parviennent-elles à fédérer les acteur·rices de l'éducation et de la petite enfance ?

L'obligation d'instruction dès 3 ans : quelles transitions entre famille et école ?

- Pascale GARNIER, professeure à l'Université Sorbonne Paris Nord

Point d'étape des expérimentations nationales des cités éducatives

- Valérie SIRAUD, responsable de projet (*sous réserve*), Agence nationale des solidarités actives (ANSA)

Fédérer les acteur·rices des cités éducatives autour de la petite enfance : retour d'expérience de la cité éducative de La Courneuve

- Théo SCHEPENS, coordinateur de la cité éducative de La Courneuve